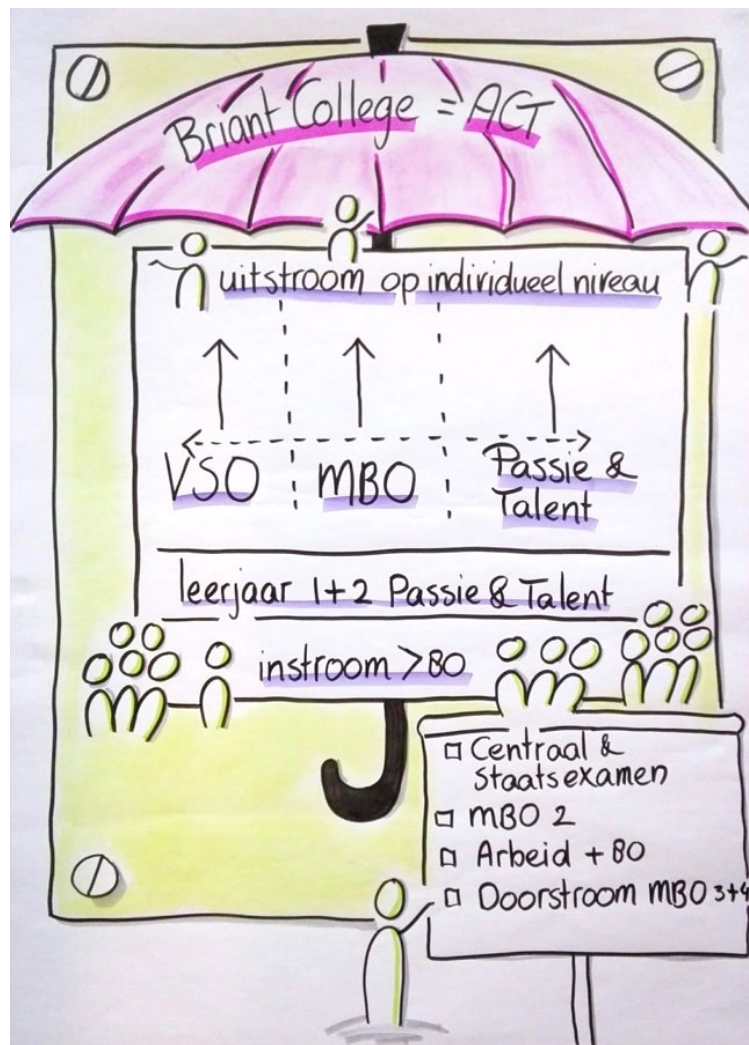




Jaarplan 2021

inclusief zelfevaluatie schooljaar 2019 - 2020

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Algemene informatie	4
3.	Terug- (2019) en vooruitblik (2020) proces nieuwe onderwijsinrichting	8
4.	Beleidsaccenten 2021.....	14
5.	Evaluatie jaarplan 2020.....	19
6.	Evaluatie beleidsaccenten 2020	26
7.	Kwaliteitskaart 2020	30
8.	Reflectie TE.....	35

1. Inleiding

1.1 Algemeen

Voor u ligt het jaarplan 2021. Het is de passende opvolging van in eerdere jaren gemaakte keuzes. Het zal daarom naast aanpassingen van reeds ingezet beleid koersveranderingen bevatten. Net als afgelopen jaar zijn de resultaten van het jaarplan 2020 opgenomen in het jaarplan 2021. De nieuwe domeinen/doelstellingen komen uit de kaderbrief 2021. De doelstellingen zijn tot stand gekomen op basis van gesprekken tijdens het MT-overleg, Commissie van de Begeleiding, overleg met afvaardiging van de teams en overleg met College van Bestuur. Het jaarplan zal worden besproken met de MR.

In jaarplan 2020 is opgenomen dat er een beleidsdocument is (*Briant College 2.0, toekomstvisie*) waarin alle zaken die Briant College heeft ontwikkeld of in de komende jaren gaat ontwikkelen, staan beschreven. Dit beleidsdocument is in het vorige jaarplan tekstueel verwerkt. Ook in het Schoolplan 2020-2022 hebben wij inspiratie en richting aan ons onderwijs van morgen gegeven. Het geeft duidelijkheid beeld over wat we willen bereiken met ons vernieuwde onderwijs en hoe we willen vormgeven. Het is en blijft onze taak/opdracht om de jongeren in de leeftijd van 12 t/m 20 jaar onderwijs aan te bieden en ze gelijkwaardige kansen te geven in de maatschappij. Dit verdienen ze!

Vanuit de achtergrond dat ons huidige onderwijs onvoldoende aansluit op de trends en ontwikkelingen in de maatschappij en de behoeften van onze doelgroep gaan we gefaseerd een nieuw onderwijssysteem introduceren welke bestaat uit:

- 100% leerlinggericht werken. Onze medewerkers werken in dienst van de leerling.
- Uitstroomprofielen die passend zijn bij talenten en persoonlijke ontwikkeling van de leerling.
- Maatwerk in tijd, flexibiliteit en ruimte.
- Anders vasthouden; de leerling en ouder(s)/verzorger(s) zijn (mede)regisseur en verantwoordelijk voor de educatieve ontwikkeling en behalen van persoonlijke doelen.
- De maatschappij in de school halen en de school in de samenleving zetten.

Het beleidsdocument *Briant College 2.0, toekomstvisie* is een verantwoordingsdocument richting onze medewerkers, de medezeggenschapsraad, het College van Bestuur van De Onderwijsspecialisten en de onderwijsinspectie, waarbij rekening is gehouden met de huidige en toekomstige beleidskaders van het onderwijs en de omgevingsfactoren die hierop van invloed zijn. Het is de basis voor al onze beleidsdocumenten schoolplan, jaarplannen en toekomstige projecten/ontwikkelingen.

Graag gaan we met u verder in gesprek over onze toekomstvisie. Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Harald Hentenaar
Directeur

2. Algemene informatie

Het Briant College maakt, met in totaal 25 scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs, deel uit van De Onderwijsspecialisten. We zijn een eigentijdse netwerkorganisatie in het onderwijs die jongeren van 12 tot 18 jaar met specifieke ondersteuningsbehoeften vanwege gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problematiek in staat stelt om een diploma te behalen en uit te stromen richting een vervolgopleiding. We bereiden onze leerling voor op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij.

Binnen onze school kijken we op een positieve manier naar onze leerlingen én naar hun mogelijkheden. Naast het reguliere lesprogramma, is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en studievoordigheden van onze leerlingen. Daarbij blijven wij ons ontwikkelen om mee te kunnen bewegen in de wensen van onze leerlingen. Om optimaal aan te kunnen sluiten op de persoonlijke doelen, ambities en capaciteiten van de individuele leerling staat gepersonaliseerd leren al enkele jaren centraal. Alle leerlingen hebben de behoefte om tot optimale zelfontplooiing te komen.

Visie

"De leerling wordt uitgedaagd om stap voor stap de verantwoordelijkheid (het eigenaarschap) te nemen voor zijn talentenontwikkeling en het leren van vaardigheden voor zijn leven, zodat hij goed voorbereid is op een volwaardige plek in de maatschappij. Wij coachen iedere leerling in zijn eigen traject bij het behalen van zijn persoonlijke doelen."

Leerlingaantal & aantal fte

Onze leerlingen komen uit Arnhem en omstreken. In totaal is Briant College het schooljaar 2020 – 2021 gestart met circa 175 leerlingen. Het team van het Briant College bestaat dit schooljaar uit 44 medewerkers (33,82 fte).

2.1 Inrichting huidige onderwijs

Het Briant College biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar die extra ondersteuning nodig hebben. Wij bieden onderwijs voor:

- Jongeren met specifieke ondersteuningsbehoeften vanwege gedrags-, ontwikkelings-en/of psychiatrische problematiek.
- Vroegtijdige schoolverlaters en thuiszitters vanuit de wijkproblematiek.

Wij bieden de opleidingen vmbo basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en theoretische leerweg met uitstroomprofiel vervolgonderwijs; vmbo en voorbereiding mbo. In ons onderwijs streven we zoveel mogelijk dezelfde doelen na als het regulier onderwijs. Binnen onze school ligt de nadruk op veiligheid, structuur en kleinschaligheid. Een veilig pedagogisch klimaat en veel structuur, bieden onze leerlingen ruimte om zich positief te ontwikkelen. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen en behandelen leerlingen, ouders, collega's en gasten met respect.

Naast een vast curriculum hebben wij afgelopen jaren veel nieuwe zaken ontwikkeld om meer tegemoet te komen aan de behoefte van onze doelgroep. Voorbeelden zijn: huiswerkbegeleiding, aanwezigheid van een jongerencoach, octopusklassen en één community class. Daarnaast zijn er diverse succesvolle projecten en ondersteuningsprogramma's ingezet om in te spelen op de sterk uiteenlopende behoeften op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zoals in ons beleidsdocument is beschreven worden al deze projecten de komende jaren onder de loep genomen en bekeken of ze nog passend zijn binnen onze nieuwe onderwijsinrichting.

2.2 Projecten binnen Briant College

- Operation Talent 2.0* : de kracht van dit project is dat de leerling zijn passie en talent leert ontdekken door gedurende het leerjaar met zes verschillende disciplines in aanraking te komen (ICT, beeldend, Sport, Horeca, Toneel/drama, muziek).
- PA-Sport* : hierbij ligt de kracht om jongeren te enthousiasmeren om op vrijwillige basis sportactiviteiten te bedenken, te ontwikkelen en uit te voeren. Met als doel dat zij door middel van hun vrijwilligerswerk hun leefbaarheid en sociale samenhang in de wijk waar ze wonen kunnen verbeteren.
- Rots en Water* : is een weerbaarheids- en anti-pest-programma. Het doel hierbij is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren. Het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.
- Zenboksen* : in dit programma maakt de leerling op een positieve manier kennis met agressie en boosheid en het vuur wat hen drijft. De leerling leert zijn fysieke grenzen opzoeken en het lichaam voelen.
- DreamsCool* : dit project is voortgekomen uit verlangens en ideeën van de leerlingen. Wat zij graag in het onderwijs willen ervaren. Door middel van informele ontmoetingen en onderwerpen maakt de leerling kennis met andere werelden en worden mogelijkheden en ambities aangewakkerd. Zij leren van de ontmoetingen en door kritisch naar hun zelf te kijken. Vanwege de COVID-19 pandemie zal DreamsCool dit jaar niet plaatsvinden.
- Future Me* : is een kunst- en cultuureducatieprogramma wat inzet op een brede persoonsvorming via toekomstverbeelding. Met dit programma ontdekken en onderzoeken de leerlingen hun kracht en mogelijkheden. Hierdoor zijn ze beter in staat om afgewogen keuzes te maken met betrekking tot hun toekomst.
- Octopusklas* : Deze klas is gericht op leerlingen die intensievere begeleiding nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen binnen een klas bij het Briant College. De Octopusklas is kleinschalig en iedere leerling heeft een individueel handelingsplan. Er wordt vooral gefocust op studievvaardigheden en sociale vaardigheden.

- ACT* : het project ACT is het schooljaar 2019-2020 beëindigt. De conclusie was dat er veel geleerd is in dit project, maar dat de samenwerking met de andere scholen een andere vorm moest krijgen.
- ~~BC-ACT~~ = Community Class* : BC-ACT = Community Class geworden. Het doel en de basis van de Community Class (CC) is om drie kenmerken van de doelgroep gelijktijdig aan te pakken binnen een zingevende omgeving die een actieve verbinding staat met de andere leefgebieden van de jongeren. Daarnaast levert de CC een bijdrage aan de leer- en leefomgeving van de deelnemers, de wijk en de school. Op deze wijze zorgt de CC enerzijds voor het oplossen van het acute probleem rondom het thuiszitten van jongeren en creëert het tevens een basis voor preventie van VSV en aanverwante problematiek.
- In een CC zitten 10-15 jongeren die zijn of dreigen uit te vallen in v(s)o of mbo. We richten hierbij op de leeftijd tussen de 15-23 jaar. Het doel is om de jongeren op te leiden tot community builder (CB), gekoppeld aan het behalen van een startkwalificatie. De duur van een CC klas kan verschillen:
- Eén jaar, gekoppeld aan een versneld traject MBO-2 breed
 - Twee jaar, gekoppeld aan een normaal traject MBO-2 breed of
 - Drie jaar, gekoppeld aan een verlengd traject MBO-2 breed.
- Er bestaat ook een tussentijdse mogelijkheid om af te studeren, omdat er binnen het MBO geen centrale examens zijn die maar een keer per jaar worden afgenomen. Hierdoor is het ook mogelijk om beter aan te sluiten op een mogelijke vervolgopleiding en/of werkomgeving. Voor meer informatie over de Community Class verwijzen wij u naar onze website <https://www.briantcollege.nl/ons-onderwijs/speciale-arrangementen/>
- Projectgericht onderwijs:* in augustus 2019 is in de tweede klassen gestart met geven van projectgericht onderwijs. Door een aantal vakken te bundelen in vakoverstijgende projectgerichte thema's ontstaat er een uitdagend programma voor de leerlingen. Reacties van leerlingen, ouders en docenten zijn positief. Evaluatie wordt in het schooljaar 2020-2021 gepland.

2.3 Maatschappelijke problematiek: ontwikkelingen doelgroep

In dit hoofdstuk beschrijven we de belangrijkste ontwikkelingen en trends die we in onze omgeving zien en die van invloed zijn op onze doelgroep. De institutionele veranderingen en overige maatschappelijke trends hebben we opgenomen in de uitgebreide onderlegger.

Veranderingen met betrekking tot de doelgroep

- Iedere jongere heeft te maken met drie werelden (straat-, privé- en schoolwereld). Normaal gesproken zijn deze redelijk met elkaar verenigbaar. Binnen onze doelgroep zien we echter een duidelijk spanningsveld, waardoor de drie werelden verder uit elkaar lopen.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen is vaak (nog) niet volledig ontwikkeld als zij bij ons op school starten of als ze onze schoolverlaten. Ook hebben leerlingen vaak al de nodige wisselingen van scholen meegemaakt. Voornoemde zaken komen niet ten goede aan de

persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Mede hierdoor staat een succesvol uitstroomprofiel richting vervolgonderwijs of arbeid onder druk.

- De zorgcomplexiteit. Binnen het speciaal onderwijs is afgelopen jaren een verzwaring ontstaan op het gebied van de begeleidingsvraag. Er zijn meer jongeren die naast een autismespectrumstoornis (ASS) ook zware psychiatrische problemen hebben of een ontwikkelingsstoornis zoals bijvoorbeeld ODD (Oppositional Defiant Disorder). De verwachting is dat deze trend zich doorzet.
- Een andere ontwikkeling betreft de toename van het aantal jongeren met een licht strafblad (vaak drugs en geweld gerelateerd).

Maatschappelijke (landelijke) problematiek

- Het Briant College bedient nu de populatie van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften vanwege gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problematiek. De populatie die nog niet door ons bediend wordt zijn de thuiszitters en vroegtijdige schoolverlaters. Zij zitten onnodig thuis en maken daardoor onvoldoende deel uit van de maatschappij.
- Door de daling van het aantal leerlingen is er een fors beroep gedaan op de 'wendbaarheid' van onze school. Naast afbouw van klassen en afbouw van formatie heeft dit onder andere geleid tot het sluiten van onze tweede locatie.
- Er is een leraren tekort.
- Wijkproblematiek.

3. Terug- (2019) en vooruitblik (2020) proces nieuwe onderwijsinrichting

Onze taak als onderwijspartner is om op zoek te blijven gaan naar passende antwoorden. Briant College wil anticiperen op de veranderingen in de maatschappij en de behoeften van onze doelgroepen. De ontwikkelingen in de maatschappij hebben de afgelopen jaren een grote invloed gehad op de jongeren, maar ook op de wendbaarheid van onze school. Ondanks dat we al jaren een tal van projecten/ondersteuningsprogramma's aanbieden is dit niet afdoende gebleken. Daarnaast maken de hoeveelheid projecten/ondersteuningsprogramma's en een vast curriculum ons onderwijs onoverzichtelijk, te complex en hierdoor niet goed werkbaar. Het is duidelijk dat onze leerlingen verlangen naar:

- Regisseur worden van je eigen leerproces én leven.
- Het ontdekken van nieuwe werelden; aanboren van talent en passie.
- Een volwaardige plek en acceptatie in de maatschappij.
- Een zelfregulerend persoon worden.

Briant College wordt een netwerkschool gericht op gepersonaliseerd leren! Niet geheel onbelangrijk om te melden is dat alle processen in dit hoofdstuk in ontwikkeling zijn en het hierdoor een dynamisch hoofdstuk is.

3.1 Inslaan nieuwe onderwijsinrichting

Om mee te (blijven) bewegen met de verlangens van onze leerlingen en in te spelen op de maatschappelijke problematiek hebben wij in 2019 een nieuwe visie bepaald met de daarbij behorende bouwstenen. Deze samen vormen de fundering van de nieuwe onderwijsinrichting. De bovenstaande uitgangspunten in combinatie met het uitbreiden van de doelgroepen (vroegtijdige schoolverlaters en thuiszitters vanuit de wijkproblematiek) maakt dat het noodzakelijk is dat we ons onderwijssysteem anders moesten inrichten. We moeten meer maatwerk leveren. Alleen zo kunnen wij de huidige- en toekomstige jongeren bedienen en zorgen dat het uitstroomprofiel passend is bij de persoonlijke ontwikkeling, de passie en hun talent. Autonomie en eigenaarschap zijn hierin een belangrijk onderdeel.

Verder ligt het curriculum nu voor een groot deel vast, zowel qua tijd als inrichting. Hierdoor doen we jongeren tekort. Het is nodig dat we alle ervaringen en inspiraties die wij in de afgelopen jaren hebben opgedaan naast de nieuwe visie leggen en zo bepalen welke nog passend zijn in ons nieuwe onderwijssysteem en welke niet. Grote inspiratie- en kennisbronnen in dit traject van een nieuwe onderwijsrichting (waren/zijn) Future Me en het project ACT.

Inmiddels zijn de eerste stappen naar gericht maatwerk gezet:

- Er is een nieuw DNA (visie/missie) van het Briant College vastgelegd.
- De tien bouwstenen en het fundament van het nieuwe onderwijsconcept zijn bepaald.
- Er ligt één beleidsdocument *Briant College 2.0, toekomstvisie* waarin staat waar wij als onderwijsorganisatie naar toe willen.
- De eerste vier bouwstenen worden uitgewerkt voor implementatie in het schooljaar 2021-2022.
- De voorbereiding en uitwerking van het project FM is in volle gang. Implementatie schooljaar 2021-2022.

- Maatschappij (nog) meer binnen de school halen. Leerlingen leren op locatie en netwerk jongeren vergroten.
- Proces voortzetten en verdiepingsslag maken in de samenwerking met De Brouwerij en Mariëndael.

3.2 Proces in vogelvlucht

Alle inzet van Briant College 2.0 is gericht op het feit dat iedere jongere recht heeft op gelijke kansen in de maatschappij. We gaan de jongere 'Anders vasthouden' en (mede)regisseurschap en verantwoording geven over hun eigen ontwikkeling en persoonlijke doelen. Daarnaast gaan we hun passie en talenten centraal stellen en vanuit hier kijken welk uitstroomprofiel het beste past. Onze visie blijft bij iedere stap het uitgangspunt in de inrichting van ons onderwijs. Ook bij het aangaan van een nieuwe projecten zullen wij deze eerst naast onze visie leggen en kijken of deze er binnen past.

Het proces wat we doorlopen is het model van Simon Sinek *Golden Circle*. Dit model laat zien wat de belangrijkste elementen zijn in een proces; je beweegt vanuit de missie en alle handelingen, denkwijze en overige acties komen hieruit voort.



Waarom "Dit is de richting waarin wij (altijd) denken"

Hoe ".....en zo doen wij dat!"

Wat "....en deze middelen helpen ons daarbij"

Model van Simon Sinek

Schooljaar 2018 - 2019: op zoek naar het 'Waarom'

Eén van de belangrijkste elementen in het proces is de reden WAAROM we doen WAT we doen. Om maatwerk te kunnen leveren moest de basis van het onderwijsconcept staan als een huis. Alle onderwijsprocessen en ons handelen moesten naadloos op elkaar aansluiten, alleen op deze manier kunnen we de gestelde ambities én kwaliteit leveren en succesvol zijn. Het 'waarom' geeft focus en is nodig in ons dagelijks handelen. Het brengt eensgezindheid en leidt tot verantwoorde keuzes. Daarnaast helpt het 'waarom' in gesprekken over vernieuwingen én over ons dagelijks handelen richting leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en overige partijen die met ons samenwerken.

In 2018-2019 zijn we opnieuw gestart met het proces GL en zijn we eerst op zoek gegaan naar een nieuwe visie. Hiervoor is een werkgroep Gepersonaliseerd Leren opgericht. Zij zijn onder andere verantwoordelijk geweest voor de voorbereidingen. Op iedere studiedag stond het onderwerp GL op de agenda. In de werkgroep zitten docenten onderbouw, bovenbouw, directie en een medewerker Zorgbeleid.

De werkgroep GL is in het gehele proces begeleidt door N. Sommeling en E. Elenga vanuit Mariëndael.

Schooljaar 2019 - 2020: op zoek naar het 'Wat'

Na de vaststelling van de visie en kernwoorden zijn we in 2019-2020 gestart met de tweede stap in het proces; de invulling van het 'HOE'. Het 'hoe' geeft aan hoe we ons onderwijssysteem/visie gaan uitvoeren. Vanuit de visie/kernwoorden zijn er tien bouwstenen bepaald die samen de basis van ons onderwijsconcept vormen. Alle bouwstenen staan met elkaar in verband en hebben invloed op elkaar. Bij een optimale werking van de bouwstenen wordt onze visie gerealiseerd.

Verder zijn er in dit jaar vier bouwstenen bepaald die in het schooljaar 2020-2021 nader uitgewerkt gaan worden naar het 'Wat', dit zijn de bouwstenen: doelen, coach, talenten en curriculum.

Schooljaar 2020 - 2021: start uitwerking van de bouwstenen naar het 'Wat' voor implementatie in 2021-2022

De oorspronkelijke werkgroep GL is getransformeerd naar de stuurgroep GL en zijn er vier werkgroepen opgericht die ieder een bouwsteen voor zijn rekening neemt. Om een linking pin naar de stuurgroep GL te houden zit er in iedere werkgroep twee stuurgroep leden die de uitkomsten vanuit zijn/haar werkgroep terugbrengt naar de stuurgroep GL. In de stuurgroep GL worden de uitkomsten vervolgens besproken en bekeken of zij binnen de visie passen. Passen ze in de visie en zijn ze concreet haalbaar dan worden de elementen geïmplementeerd in de onderwijsinrichting.



Om het proces binnen de werkgroepen soepel te laten verlopen en te zorgen dat iedereen dezelfde focus heeft zijn er door de stuurgroep GL een paar kaders vastgesteld. Voor alle werkgroepen dat:

- We ons eerst concentreren op werkbare elementen van de bouwstenen voor leerjaar 1 en 2.
- In leerjaar 1 en 2 krijgt iedereen dezelfde leervaardigheden. Er vindt geen specifieke voorbereiding op MBO/VMBO of arbeid plaats, deze keuze wordt pas gemaakt vanaf de overgang naar leerjaar 3. De reden is dat iedereen een algemene basis nodig heeft om je op school of in de maatschappij te kunnen redden (LOB). In principe kan iedere leerling binnen Briant College het VMBO (leerroute 6/7) aan.
- Voorbereiden op de maatschappij en talentontwikkeling staat centraal in alle vier de leerjaren.

De vastgestelde kaders per werkgroep

Curriculum

- Bij uitstroomrichtingen MBO/VMBO/anders én arbeid moet voorbereiding op maatschappij én aandacht voor talentontwikkeling meegenomen worden
- Bij MBO/VMBO/anders geldt -> specifieke PTA
- Bij arbeid gelden -> andere vaardigheden

Talenten

- Op welke manier kunnen we talenten onderbrengen in het curriculum?

Coaching

Coaching gericht zijn op:

- Arbeid
- MBO/VMBO/Anders
- Deelname aan de maatschappij
- Talentontwikkeling (LOB)

Doelen

- Vakdoelen
- Naast vakdoelen, doelen gericht op Arbeid, MBO/VMBO/anders
- Deelname aan de maatschappij en talentontwikkeling (LOB)

Helaas heeft de lockdown en het verlies van een collega het proces rondom de uitwerking van de bouwstenen wat stil gelegd. Desondanks dat het proces door omstandigheden later is gestart wordt met ingang van het schooljaar 2021-2022 de eerste elementen vanuit de vier bouwstenen geïmplementeerd.

Samenvattend

- **Briant College 2.0:**
 - *Schooljaar 2020-2021: uitwerking van vier bouwstenen naar het HOE. Het gaat om de bouwstenen coach, doelen, talenten en curriculum.*
 - *Schooljaar 2021-2022: implementatie van de werkbare elementen van de eerste vier bouwstenen in ons onderwijs. Voor alle klassen.*
- **Maatschappij binnen de school halen:** in tegenstelling tot het vorige jaarplan was de doelstelling om in het huidige schooljaar (2020-2021) de maatschappij (nog) meer binnen de school halen. Zodat leerlingen leren op locatie en hun netwerk wordt vergroot. In verband met de huidige pandemie heeft dit vertraging opgelopen en wordt dit in het schooljaar 2021-2022 opgepakt.
- **Samenwerking met externe partijen opzoeken:** dit is vanwege de pandemie niet in gang gezet en wordt in het volgende schooljaar opgepakt.
- **Maatwerk bieden**
- **LOB/portfolio:** implementatie vanaf schooljaar 2021-2022 voor alle klassen.
- **Future Me:**
 - *Schooljaar 2020-2021: training docenten onderbouw leerjaar 1 & 2 en eerste ontwikkeling van lessen voor implementatie in 2021-2022. Inventarisatie of er belangstelling is voor een vrijwillig naschools programma voor belangstellende.*
 - *Schooljaar 2021-2022: implementatie van het ontwikkelde lesmateriaal in alle eerste klassen van de onderbouw. Verder gaan met de ontwikkeling van Future Me lessen in alle 1^e klassen (cyclisch proces). Naar aanleiding van de inventarisatie eventueel aanbieden van een vrijwillig naschools programma.*

3.3 Samenwerking met Mariëndael en De Brouwerij

In het Samenwerkingsverband *De Verbinding* hebben wij samen met twee andere scholen van De Onderwijsspecialisten het uitstroomprofiel 'Vervolgonderwijs' (leerroute 6/7). Het gaat om hierbij om de scholen De Brouwerij en Mariëndael. Deze drie scholen komen uit meerdere fusies die samen met 22 andere scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs *De Onderwijsspecialisten* vormen. Ieder school heeft zijn eigen gebouw, cultuur, klimaat, onderwijsconcept en leerlingenpopulatie.

Naast verschillen zijn er ook overeenkomsten tussen ons en de twee andere scholen. In 2019 hebben de drie directeuren naar elkaar uitgesproken dat zij zich gezamenlijk willen verdiepen in een verdere samenwerking en afstemming tussen de drie scholen. De reden hiervoor is eveneens dat de maatschappij en omgeving veranderen, de leerling verandert en we moeten ons de vraag stellen of ons aanbod nog steeds past met de veranderende vraag. Voor de brede regio Arnhem ambiëren de drie scholen een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in het samenwerkingsverband die (tijdelijk) speciaal voortgezet onderwijs nodig hebben en waarbij geen leerling thuis zit. De nieuwe structuur moet op 01 augustus 2024 ingevoerd zijn.

Uitgangspunten voor de samenwerking

- We willen elke jongere laten groeien.
- Iedereen zit op de juiste plek, met een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod.
- De leerling voert (mede) de regie over het eigen leerproces.
- Het aanbod is gericht op uitstroom naar vervolgonderwijs en een volwaardige deelname aan de maatschappij. Wanneer uitstroom naar vervolgonderwijs niet haalbaar is, dan wordt de leerling voorbereid op arbeid en/of dagbesteding.
- Wanneer gedurende het traject blijkt dat uitstroom naar vervolgonderwijs niet haalbaar is, dan wordt de leerling voorbereid op arbeid en/of dagbesteding.
- Geen enkele leerling valt tussen wal en schip, alle leerlingen die in aanmerking komen voor een (tijdelijke) plaats in het VSO worden bediend.
- Regulier voortgezet onderwijs waar het kan, speciaal onderwijs als het nodig is.
- Er is een doorlopende leerlijn van het so naar het vso.
- De scholen voorkomen, waar mogelijk, overlap in doelgroepen.
- We willen kostenbesparend en efficiënt werken.
- Volume is niet leidend voor het onderwijsaanbod.
- Alle jongeren hebben een IQ van 80 of hoger.
- Toelating gebeurt door middel van één aanmeldloket van de drie scholen.
- Er wordt gehandeld vanuit één schoolorganisatie, met daarachter meerdere locaties met hun eigen identiteit

Waar staan we in het proces

- Er hebben diverse overleggen plaatsgevonden tussen de directeuren, waarin de ambitie en intentie van de samenwerking is besproken. Het proces is in meerdere overleggen besproken en afgestemd met het CvB en directeur onderwijs.
- Er is een gezamenlijke visie en uitgangspunten voor de samenwerking bepaald.
- Er staan gezamenlijke studiemiddag en -avond gepland voor de medewerkers van de drie scholen met als doel elkaar te inspireren, kennis te maken en het doel van de samenwerking te verkennen.
- De gezamenlijke CvdB's van de drie scholen hebben aan de directeuren een advies uitgebracht op basis van de volgende onderzoeksvragen.
- Er is door C. van Helvoirt een document opgesteld ("Advies aan directeuren Briant, Mariëndael, Brouwerij VSO", maart 2020).
- In de VSO-scholen met leerroute 6/7 zijn er leerlingen bij wie, hoewel ze cognitief in staat zouden moeten zijn om het uitstroomperspectief 'Vergoed onderwijs/-diplomagericht onderwijs' te halen, (gaandeweg) blijkt dat zij op basis van hun onderwijsbehoeften meer gebaat zijn bij een traject met meer praktijk, omdat zij vanwege hun beperking gaan uitstromen naar arbeid, of dagbesteding. Het is om pedagogische redenen niet de bedoeling dat deze groep tussentijds uit- of afstroomt.

Speerpunten voor 2020-2021

Vanuit de visie zijn er, in relatie tot de samenwerking, vier bouwstenen gekozen. Deze vier bouwstenen vormen de basis om een concrete invulling vorm te geven. Deze invulling staat gepland voor het komend schooljaar.

- **Curriculum:** het onderwijstraject is gericht op uitstroom (vervolgonderwijs of arbeid/dagbesteding). De leerlingen ontwikkelen kennis en vaardigheden die hen voorbereiden op hun vervolg (mbo/hbo, arbeid en maatschappij). Curricula zijn op elkaar afgestemd. Om maatwerk te verrichten worden nieuwe curricula in gezamenlijkheid ontwikkeld.
- **Ruimte:** de individuele leerbehoefte van de leerling bepaalt welk onderwijsconcept en leeromgeving het meest passend is. Het onderwijsaanbod kan zowel binnen als buiten de schoolgebouwen plaatsvinden.
- **Medewerkers:** medewerkers van de scholen werken samen en leren van en met elkaar. Medewerkers worden efficiënt ingezet. Medewerkers conformeren zich aan de gezamenlijke visie waarvan 'Anders vasthouden' onderdeel uitmaakt. De CvdB-leden zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat elke leerling op de juiste plek zit en het juiste onderwijsaanbod heeft. De docenten en onderwijsondersteuners moeten hun coachende, didactische en pedagogische vaardigheden flexibel inzetten, zodat er altijd passende begeleiding is, die aansluit bij de vraag van de leerling om zijn doelen te bereiken.
- **Management:** het management zorgt ervoor dat elke leerling op de juiste plek zit en het juiste onderwijsaanbod heeft. Het management faciliteert en zorgt ervoor dat leren en ontwikkelen voor leerlingen en medewerkers daadwerkelijk plaatsvindt. Het management monitort het proces vanuit de visie en waarborgt de PDCA-cyclus. Het management zorgt ervoor dat medewerkers medeverantwoordelijk zijn voor een onderdeel van de PDCA-cyclus.

4. Beleidsaccenten 2021

Kaderbrief Domein+doel	Gewenste resultaten (Prestatie indicatoren/norm)	Verantwoordelijke /Samenwerking	Afgerond op	TE	Toelichting TE (stand van zaken, knelpunten en te ondernemen acties)	EE	Toelichting EE
Bouwsteen: Curriculum, LVS (voorheen: domein Onderwijskundige Excellentie)							
Gepersonaliseerd Leren/Briant College 2.0:							
Uitwerken 4 bouwstenen (coach, doelen, curriculum, talenten)	Uitwerken van de eerste bouwstenen in de werkgroepen voor implementatie in schooljaar 2022-2023 in kader van GL. Start schooljaar 2020-2021.	Werkgroepen, stuurgroep GL	Juli 2021				
1^e fase fundering + implementatie van Briant College 2.0	De eerste werkbare elementen van de 4 bouwstenen voor leerjaar 1 en 2 (doelen, curriculum, talenten, coach) implementeren in het onderwijs	MT, werkgroepen GL en Curriculum	Aug 2021				
LOB	Bepalen welk systeem/middel	Directie	Juli/Aug 2021				
	Implementatie LOB in onderwijssysteem	Docenten, leerlingen	Aug/sept 2021				
Maatwerk in tijd, flexibiliteit en ruimte	Anders roostersysteem, anders vasthouden naar leerlingen, begin aanpassingen huisvesting	MT, werkgroep Curriculum en Anders Roosteren	Aug 2021				
Digitaal onderwijs	Meer gaan werken in de Cloud door personeel en leerlingen. Start schooljaar 2021-2022.	Leerlingen, docenten	cycli				
Verder ontwikkelen van STERA-leerroute	Meer keuzevakken (praktijkgericht aanbieden) ter verhoging motivatie leerlingen	MT, werkgroep STERA, team BB	cycli				
Continuering projectonderwijs onderbouw en verbinding maken met programma octo-lassen & (evt.) CC-class.	O.l.v. projectteam invlechten projectonderwijs met programma	MT, alle teams	cycli				

Kaderbrief Domein+doel	Gewenste resultaten (Prestatie indicatoren/norm)	Verantwoordelijke /Samenwerking	Afgerond op	TE	Toelichting TE (stand van zaken, knelpunten en te ondernemen acties)	EE	Toelichting EE
Vervolg bouwsteen: Curriculum, LVS (voorheen: onderwijskundige Excellentie)							
- Projecten - Operation Talent 2.0 - PA Sport - ZEN Boksen - DreamsCool - Community Class (CC-Class) - FutureMe	MT, alle teams Voortzetten Voortzetten Opnieuw opstarten - Evalueren - Besluit inzake evt. voortzetting - Opstarten 2020-2021 - Implementatie van de eerste werkbare elementen in leerjaar 1 + ontwikkelklas bepalen	Voortzetten MT, alle teams MT, alle teams MT, alle teams MT, CC-docenten MT MT, alle teams Werkgroep FM, docenten leerjaar 1, MT	Aug 2021 Aug 2020 Aug 2020 Sept 2021 Jan 2021 Mrt 2021 Jan 2021 Aug 2021	       			
Samenwerking Mariëndael, De Brouwerij	Verdiepingslag: nieuw actieplan (werkplan) met concrete doelen, opbrengsten en tijdspad na overleg op 19-11-2020. Tiedpad wordt z.n. aangepast als werkplan akkoord is	Directie Mariëndael, De Brouwerij, Briant College	Dec 2020				

Kaderbrief Domein+doel	Gewenste resultaten (Prestatie indicatoren/norm)	Verantwoordelijke /Samenwerking	Afgerond op	TE	Toelichting TE (stand van zaken, knelpunten en te ondernemen acties)	EE	Toelichting EE
Bouwsteen: Doelen, LVS (voorheen: domein transitie)							
Oplevering nieuw schoolgebouw door de nieuwe ruimtes zoals innovatiecentrum, Grand café, winkel en ateliers in combinatie met externe partners (Future Me).	We halen de maatschappij in school en zetten de school in de samenleving. Start in augustus 2021.	MT, medewerkers, externe partners	Cycli				
Community Class: programma met maatschappelijke partners in de de wijk.	- Evaluatie	Direct, CC-docenten	Jan 2021				
	- Bij eventuele voortzetting: doel 3 en 4 maatschappelijk partners in wijk waarmee een samenwerking is	MT, CC-docenten	Dec 2021				
Bouwsteen: Medewerker (voorheen: domein Professional aan zet)							
Anders vasthouden • Training 'coaching' personeel t.a.v. houden van coachingsgesprekken (in kader van leerling 'anders vasthouden')	Ieder personeelslid heeft invloed op proces	Voltallig personeel	v.a. feb/mrt 2020				
• LOB/portfolio	- Implementatie onderwijssysteem, leerlingen	Docenten/mentoren, leerling	Aug/Sept 2021				
	- Borgen ontwikkeling	Mentoren, leerling, ouder	Cycli				
• Bouwstenen in het onderwijssysteem	Toepassen van de werkbare elementen uit de bouwstenen: doelen, talenten, coach en curriculum	Voltallig personeel, leerlingen	Cycli				

Kaderbrief Domein+doel	Gewenste resultaten (Prestatie indicatoren/norm)	Verantwoordelijke / Samenwerking	Afgerond op	TE	Toelichting TE (stavaza knelpunten en te ondernemen acties)	EE	Toelichting EE
Vervolg bouwsteen: Medewerker (voorheen: domein Professional aan zet)							
De leerling 'Anders vasthouden'; leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) worden (mede)regisseur van de educatieve ontwikkeling en het behalen van persoonlijke doelen van hun kind/pupil.	- Er wordt actief gestuurd op meer (taak)verantwoordelijkheid en het stellen van doelen door middel van o.a. coaching gesprekken	Voltallig personeel	Aug/Sept 2021				
	- Ouders meer betrekken in ontwikkeling leerling d.m.v inzage LOB, 10-minuten gesprekken..etc.	Mentoren, (vak)docenten, CvdB	Aug/Sept 2021				
Bouwsteen: Maatschappij (voorheen: domein Gewaardeerd partner)							
Samenwerking Mariëndael & De Brouwerij - Directieoverleg met directeuren waarin de voortgang gemonitord wordt. - Onderzoeken op welk wijze krachten beter kunnen worden gebundeld, zodat een aantal medewerkers hun expertise locatie-overstijgend kunnen inzetten (kwaliteitszorg, coaching van medewerkers, examens, toetsdeskundigen, trajectbegeleiding, decanaat, onderwijsdeskundigen op diverse gebieden.. etc) - De managementstructuur opnieuw bekijken.	- Eénmaal per zes weken - Uitkomst welke krachten gebundeld kunnen worden. Start schooljaar 2019-2020 - Besluit nemen: gaan directeuren en adjunct-directeuren (teamleiders) naast de verantwoordelijkheid voor een locatie, of een team ook een locatie-overstijgende verantwoordelijkheid krijgen.	Drie directeuren Drie directeuren Drie directeuren	Cycli Cycli Aug 2021	  			

Kaderbrief Domein+doel	Gewenste resultaten (Prestatie indicatoren/norm)	Verantwoordelijke / Samenwerking	Afgerond op	TE	Toelichting TE (stavaza, knelpunten, te ondernemen acties)	EE	Toelichting EE
Vervolg bouwsteen: Maatschappij (voorheen: domein Gewaardeerd partner)							
CvdB zoeken onderling afstemming	- De CvdB's (Briant, Mariëndael, vluchtheuvel-locaties) gaan met aanmeldloket leerlingen plaatsen op een locatie die het beste aansluit bij de ondersteuningsbehoefte. Niet-evidente leerlingen worden besproken in het overleg van de gezamenlijke CvdB's.	CvdB's Mariëndael/Briant, 'vluchtheuvel-locatie's' aanmeldloket	Start schooljaar 2022-2023Jan 2020				
Samenwerking met externe partners: (regulier) onderwijs, zorg, wijk, FutureMe, Schoolinfo, Gemeente Arnhem, Samenwerkingsverband	- Alles in het kader van de ontwikkeling van de leerling zodat hij straks als een 'lerende leerling' van school gaat.	MT, STERA-coördinator, stagebegeleiders, mentoren, CvdB	Cycli				
Nieuw samenwerkingen met externe partijen	- Het zoeken naar nieuwe partners is vanwege de pandemie on-hold gezet en zal na de pandemie weer opgestart worden.	MT, STERA-coördinator, stagebegeleiders, mentoren, CvdB	Cycli				

5. Evaluatie jaarplan 2020

Zoals als eerder gemeld in dit jaarplan, sluit ons huidige onderwijssysteem onvoldoende aan op de trends en ontwikkelingen in de maatschappij en de behoeften van onze doelgroep. Het is een feit dat de wereld en de leerlingen in de afgelopen jaren sterk zijn veranderd. Het huidige onderwijssysteem en de wijze van leerstofaanbod nauwelijks. Door leerlingen en ouders (mede)verantwoordelijk te maken voor het eigen leerproces, maar ook door goed te luisteren hoe én wat zij willen leren, zij wij ervan overtuigd dat motivaties en prestaties van leerlingen verbeteren. In samenhang met het reguliere onderwijsaanbod heeft het Briant College de weg ingezet naar een toekomstbestendige netwerkorganisatie gericht op gepersonaliseerd leren (maatwerk).

Er ligt er een gezamenlijke visie inclusief de bijbehorende kernwaarden en bouwstenen. Deze drie zaken vormen tezamen de fundering van onze nieuwe onderwijsinrichting. Aan het einde van schooljaar 2019 – 2020 zijn er vier bouwstenen bepaald om verder uit te werken met als doelstelling de uitkomsten in het schooljaar 2021-2022 te implementeren. De eerste vier bouwstenen die uitgewerkt worden zijn: curriculum, doelen, talenten en coach. Hiervoor zijn vier werkgroepen opgericht die ieder één bouwsteen voor hun rekening nemen. De oorspronkelijk werkgroep GL is gewijzigd naar de stuurgroep GL. Zij inventariseren en maken de keuzes wat er in 2021-2022 geïmplementeerd gaat worden en/of het gestelde binnen de visie past. In hoofdstuk 4 hebben we al een uitgebreide terugblik gegeven op het gelopen proces, behaalde resultaten en de speerpunten voor het komend schooljaar. In dit hoofdstuk richten we ons specifiek op de bouwstenen.

Tot slot moeten wij, net zoals in ons Schoolplan 2020-2022, een kanttekening plaatsen ten aanzien van de tien domeinen De Onderwijsspecialisten. De Onderwijsspecialisten en scholen werken al jaren vanuit een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, waarin tien domeinen zijn bepaald die belangrijk zijn voor het vormgeven van goed onderwijs. Vanuit deze domeinen brengt iedere school en het bestuur zijn ambitie en beleidsvoornemens in kaart. Zoals we al hebben vermeldt in ons Schoolplan 2020-2022 gaan we ons beleid in beleidsdocumenten niet meer benaderen vanuit de tien domeinen van De Onderwijsspecialisten maar vanuit onze tien bouwstenen. De reden is dat -als we zowel de tien domeinen, als onze eigen bouwstenen naast elkaar blijven hanteren- dit voor verwarring zorgt, niet alleen in onze beleidsdocumenten maar ook richting onze medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). De tien bouwstenen zijn de daadwerkelijke fundering van ons onderwijsconcept en beleid. De tien domeinen zijn hierin verweven. Om een vloeiende overgang te maken tussen de tien domeinen en de tien bouwstenen is achter iedere bouwsteen het voorgaande domein vermeldt.

5.1 Bouwsteen: Curriculum, LVS (voorheen: domein Onderwijskundige Excellentie)

We leveren al een aantal maatwerktrajecten zoals de octopusklassen, CC-klas en diverse ondersteuningsprogramma's. Hiernaast is het een feit dat we ook inspelen op de maatschappelijke problematiek ten aanzien van de vroegtijdige schoolverlaters (VSV) en thuiszitters. In een aantal gevallen is hiervoor een Intensieve Traject Begeleiding (ITB) voor nodig, of anders gezegd 1-op-1 onderwijs.

Briant College heeft nu zeven leerlingen die tussen wal en schip vallen. Zij zijn gebaat bij 1-op-1 onderwijs (ITB-klas) en zijn nu ondergebracht in andere klassen. We constateren echter dat zij niet mee kunnen komen en dit problemen geeft. Deze leerlingen hebben meer zorg en aandacht nodig ten aanzien de begeleiding op het sociaal-emotionele vlak. Nu helpen wij drie leerlingen zéér beperkt, maar qua formatie en begroting is dit niet mogelijk. We zien wel duidelijk dat deze intensievere begeleiding zijn vruchten afwerpt en dat de drie leerlingen die we helpen nog steeds met succes onderwijs volgen. Zij waren met zekerheid uitgevallen als we hierop niet ingespeeld hadden. Desondanks dit gegeven is meer intensievere én consequentere begeleiding nodig. De vier

leerlingen die nu geen intensieve begeleiding krijgen raken met de dag meer gefrustreerd en gedemotiveerd. Kans op uitval is groot. Dit maakt dat wij het zo ontzettend belangrijk vinden dat we deze mogelijkheid van maatwerk zo snel mogelijk binnen onze school gaan implementeren. Iedere jongeren heeft recht op onderwijs en een volwaardige plek in de maatschappij. We helpen hiermee aan de bestrijding van Jeugdwerkloosheid en criminaliteit, alsook dat we hiervoor bekostiging krijgen.

Onze doelen met betrekking tot het onderwijs- en begeleidingsaanbod zijn:

- Eerste stappen en ontwikkelingen ten aanzien van STO; verbinding schools- en praktijkleren en uitbreiding leeraanbod/keuzevakken zijn gezet.
- Er zijn maatwerktrajecten: Community Class, ondersteuningsprogramma's sport en jeugdcoach. In beperkte mate is ook 1-op-1 onderwijs ingezet.
- Er liggen plannen voor implementatie Future Me (FM) in 2021-2022. De voorbereidingen zijn in volle gang.
- De eerste vier bouwstenen (talenten, doelen, coach en curriculum) worden uitgewerkt voor implementatie in schooljaar 2021-2022.
- Deelname aan project *Aan de slag met Maatwerk* via schoolinfo: deze organisatie faciliteert en inspireert scholen in het onderwijs, die willen innoveren. Per 01 januari 2021 wordt Schoolinfo gecontinueerd vanuit de VO-raad.
- De eerste stappen en plannen zijn gemaakt voor één sluitend onderwijssysteem tussen de VSO Briant College, VSO Mariëndael en VSO De Brouwerij.
- We zetten beperkt 1-op-1 onderwijs met succes in.

Resultaatafspraken 2021

- Continueren van de huidige samenwerkingen en huidig netwerk vergroten.
- De maatschappij (nog) meer binnen de school halen en ruimte geven aan innovatie door middel innovatiecentrum, Grand café en de kunstateliers.
- Definitieve implementatie van een ITB-klas. Hiervoor lopen gesprekken met de gemeente Arnhem.
- In de eerste helft van 2019 zouden wij de invulling van de samenwerking met Mariëndael en de Brouwerij in beeld brengen. Vanwege de COVID-pandemie is dit on-hold gezet Dit wordt in het schooljaar 2020-2021 weer opgepakt.
- Implementatie Future Me (FM) in alle 1^e klassen en verder ontwikkelen van nieuw lesmateriaal. Eventueel aanbieden van vrijwillig naschools aanbod (afhankelijk van de uitkomst).
- Inzet van een digitaal portfolio (LOB).
- Implementatie van de eerste stappen ten aanzien van een éénsluitend onderwijssysteem tussen Briant College, Mariëndael en de Brouwerij.

5.2 Bouwsteen: Maatschappij (voorheen: domein Gewaardeerd partner)

De maatschappij heeft een grote invloed op onze leerlingen. Samen met de ontwikkeling ten aanzien van de leerlingaantallen vraagt dit om een wendbare organisatie. Vanuit deze behoeften hebben wij jaren geleden de eerste stappen gezet richting een toekomstgerichte netwerkorganisatie. Is samenwerking met partners geïntensiveerd en zochten we de naar de best passende leer- en begeleidingstrajecten. Wij hechten waarde aan een goede samenwerking met leerlingen, hun persoonlijk netwerk, de wijk, ketenpartners, De Onderwijsspecialisten, de Gemeente, het samenwerkingsverband, de zorgpartners en het bedrijfsleven. Alleen zo kunnen we kwaliteit blijven leveren. Buiten de bepalende en veranderende wet- en regelgeving, zal de samenwerking in de komende beleidsperiode permanent onze aandacht blijven vragen.

Ook de aanwezigheid van een jongerencoach heeft zijn diensten in de afgelopen jaren wel bewezen. De vraag van jongeren, maar ook van ouders neemt met de dag toe. Zeker nu -in de tijd van de COVID-pandemie- merken wij dat zijn aanwezigheid van groot belang is en dat de vraag hoger is dan de jongerencoach momenteel aankan. Daarnaast willen wij een eigen GZ-psycholoog weer aan ons team toevoegen mede omdat we ook hier constateren dat onze kennis soms tekort schiet mede door verzwaring en complexiteit. Daarbij is onze ervaring dat de wachtlijsten bij zorginstanties dermate hoog zijn waardoor hulp te laat wordt ingeschakeld met alle gevolgen van dien.

Samenwerking zorg

De veranderende doelgroep vraagt om een intensieve verbinding en samenwerking met zowel de jeugdzorg als de gezondheidszorg. Met name de toenemende complexiteit van de problematiek van onze leerlingen maakt dat er meerdere specialisten betrokken moeten worden bij de ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen. In het kader van deze nieuwe ontwikkeling blijven we op zoek gaan naar nieuwe externe samenwerkingen. Huidige samenwerkingen zijn:

- 110% give more, get more; jongerencoach
- Presikhaaf University; huiswerkbegeleiding
- STERA Arnhem
- Empowered Nisa; begeleiding meisjes

Resultaatafspraken 2021

- Continueren van de huidige samenwerkingen en huidig netwerk blijven vergroten.
- De maatschappij (nog) meer binnen de school halen en ruimte geven aan innovatie door middel innovatiecentrum, Grand café en de kunstateliers.

Samenwerking (regulier) onderwijs

Ook onze collega scholen ervaren de toenemende complexiteit van de problematiek van onze leerlingen. Het Briant College werkt op verschillende thema's en aandachtsgebieden reeds (meerdere) jaren samen met onderstaande scholen:

- Liemers College; delen inzet personeel
- Arentheem; convenant eindexamens
- Rijn en IJssel; project Start and Go MBO
- HAN opleidingen
- Deelname aan project *Aan de Slag met Maatwerk* via Schoolinfo

Resultaatafspraken 2021

- Continuering van de huidige afspraken en samenwerking.
- Continuering deelname project *Aan de slag met Maatwerk*.

Samenwerking bedrijfsleven

Op dit moment verloopt deze samenwerking vooral via het project Sterk Techniekonderwijs en onze huidige stagebedrijven. Ook in de komende jaren is onze doelstelling om ons netwerk te vergroten. Daarnaast gaan we ons innovatiecentrum beschikbaar stellen voor andere scholen, bedrijven en de community.

Resultaatafspraken 2021

- Innovatiecentrum beschikbaar stellen voor andere scholen door o.a. lesgeven met eventueel medewerking vanuit medewerkers ICT-afdeling DOS.
- Eventueel samenwerkingen met bedrijven aangaan ten aanzien van ons innovatiecentrum, zodat leerlingen hier bijvoorbeeld stages kunnen lopen.

5.3 Bouwsteen: Doelen, LVS (voorheen: domein transitie)

Onze doelgroep is veranderd en verandert nog steeds. Daarnaast verandert de wereld om ons heen in een rap tempo met alle uitdagingen van dien. Ons dagelijks handelen bestaat uit het aanbieden van onderwijs, waarvan de inhoud gebaseerd is op de ondersteuningsvraag van onze leerlingen. Om zelfstandig te worden moet de leerling de regie in eigen hand gaan nemen. Het probleemoplossend vermogen van de leerling moet verhoogd worden. Alleen dan zijn zij in staat eigen keuzes te maken. Hiervoor zijn duidelijk kaders nodig, die haalbaar, flexibel én zichtbaar zijn. De persoonlijke doelen zijn gericht op het uitstroomprofiel van de leerling. Dit heeft geleid tot de volgende bereikte doelen:

- Succesvolle deelname inzake project STO.
- Het proces van de invulling van de eerste vier bouwstenen: coaching, talenten, doelen, curriculum zijn ingezet.
- De daling in het aantal schorsingen en verwijderingen is gecontinueerd.

Resultaatafspraken 2021

- Continuering van het bovenstaande beleid en de ingezette koers.
- Aanwezigheid digitaal portfolio (LOB).
- De leerling 'Anders vasthouden', (mede) regisseurschap geven.
- Bieden van verschillende vormen van maatwerk (octopusklas, CC-klas, ITB-klas).
- Structureel inzetten van coaching gesprekken, talenten/passie en doelen staan centraal in de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De daling van de schorsing preventief in blijven zetten.

5.4 **Bouwsteen: Medewerker** (voorheen: domein Professional aan zet)

De organisatiestructuur van de toekomst is werken met autonome, verantwoordelijke teams en medewerkers. De teams nemen zelfstandig de realisatie van onderwijsvernieuwing en uitvoering van wetten regelgeving ter hand. De bouwsteen *Medewerker* stelt eisen aan goed werkgeverschap en wij investeren in de autonomie en verantwoordelijkheden van het personeel. Voorbeelden hiervan zijn:

1. Investeren in de autonomie en verantwoordelijkheden van personeel
 - *Verantwoordelijke teams*
 - *Thema's van de studiedagen*
 - *Gerichte gemeenschappelijke bijeenkomsten*
 - *Intercollegiale docentobservaties*

2. Anders vasthouden.
 - *Delen van verantwoordelijkheid*
 - *Verantwoordelijke teams*
 - *Beleggen van verantwoordelijkheden*
 - *Optimaliseren regelruimte bij collega's en teams*
 - *Luister in plaats van praten & vragen in plaats van oplossen*
3. Deelname van verschillende collega's in de Bovenschoolse kennisteam.

Resultaatafspraken

- Continuering van het huidige beleid en de ingezette koers ten aanzien van de punten 1 en 2.
- In 2019-2020 zijn we gestart met *Intercollegiale docentobservaties* op verzoek van de docenten. Dit schooljaar stond een evaluatie gepland. Vanwege de maatregelen rondom de huidige COVID-19 pandemie hebben er afgelopen schooljaar geen intercollegiale observatie plaatsgevonden. Het is onduidelijk of deze aanpassing zijn vruchten gaat afwerpen. De intercollegiale observatie worden weer ingezet zodra dit mogelijk is. Voor als nog zitten we in een tweede lockdown en staat dit on-hold.
- Training op het gebied van coaching, de-escalatie, Future Me (toekomstgericht onderwijs).

5.5 Bouwsteen: Management (voorheen: domein Goed Werkgeverschap)

Goed werkgeverschap is onlosmakelijk verbonden met de bouwsteen *Medewerker*. In de afgelopen jaren is gewerkt conform het Integraal personeelsbeleid van De Onderwijsspecialisten, inclusief de inzet van de verbeterde FG-cyclus. Een belangrijk onderdeel is de waardering van de werknemers waar het gaat om de kwaliteit van de professional. Er is afgelopen jaren ingezet op het geven van autonomie aan medewerkers en het beleggen van verantwoordelijkheden die passen bij de functies en het werkgebied. Door onder andere met autonome en verantwoordelijke teams te werken, het realiseren van de gelijke verdeling van tijd en arbeid. Verder is er gezien de verdichting van de problematiek met betrekking tot de leerling populatie ondersteuning van de docenten (en wellicht ook andere disciplines) noodzakelijk. Om deze reden zetten we extra aandacht in rondom de zorg. Naast de inhoudelijke en persoonlijke ondersteuning is het realiseren van rust op het gebied van de arbeidsvoorwaarden een belangrijk onderdeel. Dit heeft tot geleid tot de volgende resultaten:

- Realisatie van een transparante en duurzame vaste en flexibele schil (voornamelijk met betrekking tot het primaire proces).
- Verkennen en bepalen van additionele bekostiging van werknemers gericht op een duurzame verbinding.
- Een passend en adequaat scholingsaanbod op basis van de (leer)vraag en het (organisatorische) aanbod.

We zetten hiervoor de volgende acties in:

- Personeel actief betrekken bij de ontwikkeling en implementatie van de nieuwe onderwijsinrichting Briant College 2.0.
- Trainingen aanbieden op het gebied van Gepersonaliseerd Leren (leveren van maatwerk), teambuilding, coaching en de-escalatie.
- Intercollegiale observaties; klasbezoeken door eigen teamleden en door MT.
- Stimulerende werkomgeving: nieuw schoolgebouw met mooie professionele werkruimte. Maar ook de verantwoordelijkheden beleggen op de juiste plaats en bij de juiste persoon, diversiteit in rollen en functies.

- Preventieve ondersteuning; inzet arbeidsdeskundige.
- Sportfaciliteiten in school, gezonde voeding, scholing, levensfasebeleid.

Resultaatafspraken 2021

Continuering van het huidige beleid en de ingezette koers.

Bedrijfsvoering en bekostiging: analyse en aanpak t.a.v. ongewenste strategieën SWV's

Een belangrijke voorwaarde om onze primaire doelen waar te kunnen maken is een afdoende facilitering van onze school. In de afgelopen jaren merken we dat deze zaken behoorlijk onder druk staan. Dit komt enerzijds door de vaak wisselende leerlingaantallen, maar ook doordat samenwerkingsverbanden steeds vaker standaard de laagste categorie bekostiging inzetten en beperkt willen aanvullen naar een hogere bekostiging. De samenwerking met het SWV VO van Arnhem is echter goed. Met de overige twaalf samenwerkingsverbanden zijn de resultaten wisselend.

Resultaatafspraken 2021

- Daar waar de TLV-beschikking afwijken van het gevraagde zal er contact worden gezocht met onze andere scholen die ook met dit SWV te maken hebben om samen op te trekken tegen deze ongewenste trend.
- Blijven investeren in de goede relatie met het SWV VO in Arnhem door deel te nemen aan verschillende projectgroepen, door gesprekken aan te gaan, door hen vroegtijdig mee te nemen in ontwikkelingen.
- Veranderbereidheid verhogen van personeel.

Personeelsplanning: analyse en aanpak t.a.v. werven, boeien en behouden van medewerker

De krapte op de onderwijsarbeidsmarkt treft ook De Onderwijsspecialisten, met alle gevolgen van dien. Dit vraagt om een herbezinning op de wijze waarop wij nieuwe medewerkers werven, maar ook de reeds bij ons werkende medewerkers aan ons te binden en hen weten te behouden voor onze organisatie. Ook dit jaar zijn medewerkers vertrokken omdat ze elders een beter aanbod kregen. Een enkeling is wel behouden voor onze organisatie, omdat zij op andere scholen binnen onze stichting zijn gaan werken.

Ons leerlingenaantal is in verhouding tot afgelopen jaar licht gestegen. Onze flexschil is op dit moment 5,38 fte. Wij bieden nu tijdelijke contracten met uitzicht op vast, wel is een feit dat door krapte op de arbeidsmarkt nu instructeurs in gezet worden voor klassikaal onderwijs, onder supervisie van een docent.

Resultaatafspraken

- De wens om eigen GZ-psycholoog (0,5 fte) in dienst te hebben, mede gezien de problematiek en grote wachtlijsten bij de zorginstanties.
- Uitbreiding jeugdcoach met 0,5 fte.
- Vacature voor een intensieve begeleider voor de ITB-klassen (1,0 fte).

6. Evaluatie beleidsaccenten 2020

Kaderbrief Domein+doel	Gewenste resultaten (Prestatie indicatoren/norm)	Verantwoordelijke / Samenwerking	Afgerond op	TE	Toelichting TE (stand van zaken, knelpunten en te ondernemen acties)	EE	Toelichting EE
Bouwsteen: Curriculum, LVS (voorheen: domein Onderwijskundige Excellentie)							
Onze doelen m.b.t. het onderwijs- en begeleidingsaanbod zijn:							
1. Het aanbieden van maatwerktrajecten	• Implementatie LOB-traject in schooljaar 2019-2020.		Aug '20				
2. Het vergroten van de (mede) verantwoordelijkheid voor het eigen leertraject en leerresultaten							
• De profielen HBR en BWI; vervangen door profiel D & P.	• Vaststellen haalbaarheid en inzetbaarheid.		Medio '19				
• De inzet van de jongerencoach in de klassen; meer verbinding onderwijs en zorg en het vervangen van de OA	• Borging voorwaarden (personeel, curriculum en overeenkomsten externe partijen)		Cycli				
• De inzet van STERA; verbinding schools- en praktijkleren en uitbreiding leeraanbod.	• Realisatie één samenhangend beleidsdocument.		Medio '20				
• Opstarten VSO-MBO 2 klas	• Start schooljaar 2020-2021		Aug '20				
• Verbeteren leerklimaat	• Schoolnorm naar 7,5 overall		Cycli				
Bouwsteen: Curriculum, LVS & Tijd (voorheen: domein Onderwijskundige Excellentie & wendbaarheid)							
Met VSO Mariëndael en VSO De Brouwerij bezinnen om tot één sluitend onderwijssysteem te komen.	In schooljaar 2020-2021 implementeren van een sluitend onderwijssysteem door VSO Briant College, VSO Mariëndael en VSO De Brouwerij		2020-2021				

Kaderbrief Domein+doel	Gewenste resultaten (Prestatie indicatoren/norm)	Verantwoordelijke / Samenwerking	Afgerond op	TE	Toelichting TE (stand van zaken, knelpunten en te ondernemen acties)	EE	Toelichting EE
Bouwsteen: Maatschappij (voorheen: domein Gewaardeerd Partner)							
In het kader van onze nieuwe ontwikkeling gaan wij een samenwerking aan met nieuwe externe partijen: - AM Support Team; jongeren coaches 110% give more, get more; jongeren coach - Presikhaaf University; huiswerkbegeleiding - De Overkant; buurtcentrum - STERA Arnhem; - Empowered Nisa; begeleiding meisjes - Eega; arbeid- en werkbegeleiding.	- In de eerste helft van 2019 brengen wij de invulling van de samenwerking in beeld. - Mei 2019 formuleren wij samen met de externe partijen de te bereiken doelen en in te zetten acties t.b.v. het schooljaar 2019-2020. Effectieve samenwerking met ten minste twee partijen in het schooljaar 2019-2020.		Jan-juni '19				
Het Briant College werkt op verschillende thema's en aandachtsgebieden reeds (meerdere) jaren samen met onderstaande scholen: - Liemers College; delen inzet personeel - Arentheem; convenant eindexamens - Rijn en IJssel; project Start and Go MBO - HAN opleidingen en HAN facilitaire diensten; LIO-stagiaires en huur sportzaal. Oudertevredenheidsonderzoek	Continuering huidige afspraken en samenwerking Resultaat voldoende/goed		Cycli	  		  	

Kaderbrief Domein+doel	Gewenste resultaten (Prestatie indicatoren/norm)	Verantwoordelijke / Samenwerking	Afgerond op	TE	Toelichting TE (stand van zaken, knelpunten en te ondernemen acties)	EE	Toelichting EE
Bouwsteen: Medewerker (voorheen domein: Professional aan zet)							
Het Briant College investeert in de autonomie en verantwoordelijkheden van het personeel. Voorbeelden hiervan zijn: • verantwoordelijke teams, • thema's van de studiedagen, • gerichte gemeenschappelijke bijeenkomsten.	Continuering huidige vorm.		Cycli				
Anders Vasthouden • Delen verantwoordelijkheid; verantwoordelijke teams • Beleggen verantwoordelijkheden; optimaliseren regelruimte bij collega's en teams. • Luisteren i.p.v. praten vragen i.p.v. oplossen.	Continuering huidig beleid en ingezette koers.		Cycli				
Bouwsteen: Management (voorheen domein: Goed werkgeverschap)							
Bedrijfsvoering en bekostiging	• Daar waar de TLV-beschikking afwijkt van het gevraagde zal er contact worden gezocht met onze andere scholen die ook met dit SWV te maken hebben om samen op te trekken tegen deze ongewenste trend. • Blijvend investeren in de goede relatie met het SWV VO in Arnhem door deel te nemen aan verschillende projectgroepen, door gesprekken aan te gaan, door hen vroegtijdig mee te nemen in ontwikkelingen. • Veranderbereidheid verhogen van personeel.		Cycli				

Kaderbrief Domein+doel	Gewenste resultaten (Prestatie indicatoren/norm)	Verantwoordelijke /Samenwerking	Afgerond op	TE	Toelichting TE (stand van zaken, knelpunten en te ondernemen acties)	EE	Toelichting EE
Vervolg bouwsteen: Management (voorheen domein: Goed werkgeverschap)							
Personeelsplanning Kwalitatieve frictie aanvragen voor:	1,0 fte conciërge 0,6 fte docent Engels 0,8 fte onderwijsondersteuner 0,6 fte schoolmaatschappelijk werker		2019				
Overige personeelszaken	- Er zal een vacature van 0,4 fte ondersteuner leerlingenzorg A (psychologisch assistent) worden uitgezet. - De taken van teamcoördinator worden vervangen door de functie van teamleider.		2019				

7. Kwaliteitskaart 2020

Thema		Kengetal/indicator	Norm	Oordeel
1.	Klassenconsultaties	Oordeel klassenconsultaties op schoolniveau Briant Les	Schoolnorm 80%	
2.	Veiligheidsmonitor ¹ (medewerkers)	Upload op ISD leerklimateonderzoek	Aanwezig	
3.	Leerklimaatonderzoek	Oordeel: in verband met de maatregelen inzake de pandemie COVID-19 en de lockdown heeft er geen bovenschools onderzoek plaatsgevonden onder leerlingen. Dit is verschoven naar het voorjaar 2021.	Schoolnorm 7,5	
4.	Bestendiging na 1 jaar (peildatum 1 okt)	84% bestendiging	Schoolnorm 80%	
5.	Effectiviteit OPP ²	Effectiviteit OPP; 84,8 %	85%	
6.	Slagingspercentage diploma	97,7% geslaagden voor volledig diploma (gem. BB KB TL)	Schoolnorm 92%	
7.	Oordeel interne audit	Bevindingen uit rapport interne audit De Onderwijsspecialisten	Voldoende	
8.	Oordeel van de onderwijsinspectie	Oordeel uit rapport inspectiebezoek	Voldoende	
9.	Tevredenheidsonderzoek ³	Resultaten tevredenheidsonderzoek	Voldoende	
10.	Thuiszitters	Aantal thuiszitters kalenderjaar: 4	Schoolnorm 0-5	
11.	Onderzoek 'Leren in Coronatijd'	I.v.m. lockdown en maatregelen rondom COVID-19 heeft er een onderzoek plaatsgevonden onder leerlingen, ouders en medewerkers	Geen norm	

¹ Het werk-/leerklimateonderzoek heeft in 2019-2020 alleen plaatsgevonden onder de medewerkers en is geüpload op de website van de Inspectie van het Onderwijs. In verband met de maatregelen inzake de pandemie COVID-19 en de lockdown is dit bovenschools niet uitgezet naar de leerlingen. Daarvoor in de plaats heeft er bovenschools een onderzoek 'Leren in coronatijd' plaatsgevonden.

² Relatie uitstroombestemming in OPP (twee jaar vóór uitstroom) en daadwerkelijke uitstroombestemming

³ In verband met de maatregelen inzake de pandemie COVID-19 en de lockdown heeft er geen tevredenheidsonderzoek plaats kunnen vinden.

7.1 Klassenconsultaties

In schooljaar 2019-2020 hebben er geen intercollegiale observaties plaatsgevonden. Dit heeft te maken gehad met de maatregelen rondom het COVID-19 virus en de eerste lockdown in de tweede helft van het schooljaar 2019-2020. Het doel is om de intercollegiale observatie weer op te starten in het schooljaar 2020-2021. De vraag is echt of dit gaat lukken gezien de pandemie nog steeds voortduurt en we inmiddels in de tweede lockdown zitten.

7.2 Veiligheidsmonitor, Leer-/werkklimaat

Het werkklimaatonderzoek onder medewerkers heeft plaatsgevonden in het voorjaar van 2020. Respons was hoog (81%).

Uitkomst werkklimaat onderzoek medewerkers

Medewerkers onderbouw

De medewerkers zijn vrij positief over het leiderschap van het MT. Zij ervaren met name inspirerend leiderschap, soms meer controlerend en meer passief ten opzichte van de vorige meting. In vergelijking met de referentiegroep is met name de score op het controlerend leiderschap hoog (bijhouden van prestaties en voldoen aan normen). De grootste verschillen ten opzichte van de vorige meting zijn waar te nemen op de schalen die gaan over het team functioneren. Het positief team functioneren is fors toegenomen, het negatief team functioneren is fors afgenomen. In vergelijking met de referentiegroep blijven de scores wel achter. De werkdruk is iets toegenomen, ditzelfde geldt voor het gevoel van veiligheid. De rapportcijfers zijn voldoende tot goed, waarbij het hoogste cijfer wordt gegeven aan de veiligheid van de docenten. Het gemiddelde cijfer overall is een 7.

Medewerkers bovenbouw

Ook voor de bovenbouw geldt dat de medewerkers vrij positief zijn over het leiderschap van het MT. Ook zij ervaren met name inspirerend leiderschap, soms meer controlerend en meer passief ten opzichte van de vorige meting. In vergelijking met de referentiegroep is met name de score op het controlerend leiderschap hoog (bijhouden van prestaties en voldoen aan normen). Verder is het positief team functioneren toegenomen en is een stuk hoger dan de referentiegroep. Het negatief team functioneren is afgenomen en lager dan de referentiegroep. De tevredenheid (werkplezier) is hoog, hetzelfde geldt voor de betrokkenheid bij de doelgroep. De werkdruk lijkt iets afgenomen. Er lijkt echter wel meer weerstand tegen verandering te zijn. De rapportcijfers zijn ruim voldoende tot goed, waarbij het hoogste cijfer wordt gegeven aan de ondersteuning die docenten geven aan de leerlingen. Het gemiddelde cijfer overall is een 7,2.

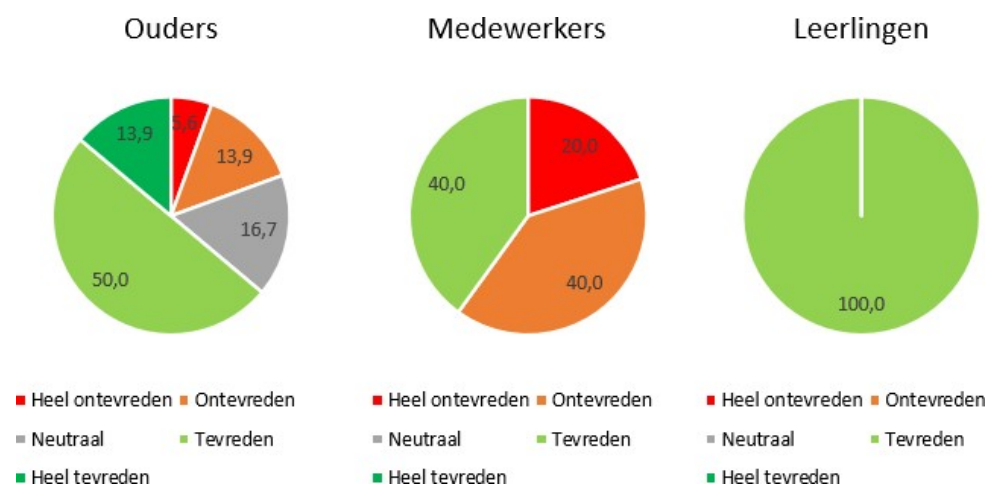
Uitkomst onderzoek 'Leren in Coronatijd'

Leerlingen onder- en bovenbouw

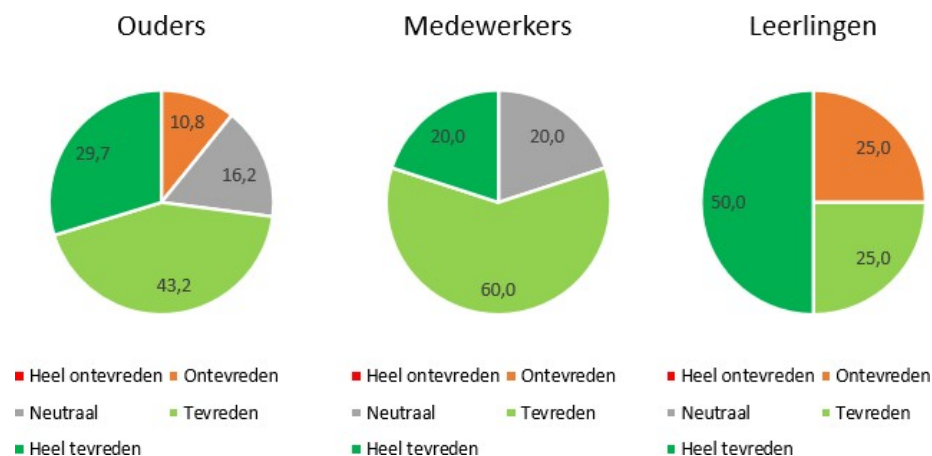
Het werk-/leerklimate onder leerlingen heeft in 2020 niet plaatsgevonden in verband met de gedeeltelijke lockdown inzake de pandemie COVID-19 vanaf 16 maart t/m juni 2020. Hiervoor in de plaats heeft er wel een onderzoek plaatsgevonden onder leerlingen en ouders over de periode van de gedeeltelijke lockdown *Leren van Corona-tijd*. Hierbij stonden vier thema's centraal en zij er hiernaast nog een aantal aanvullende vragen gesteld. Op de volgende pagina's geven we per thema een beknopte omschrijving en de uitkomsten.

Respondentengroep: ouders (37), medewerkers (6) en leerlingen (4)

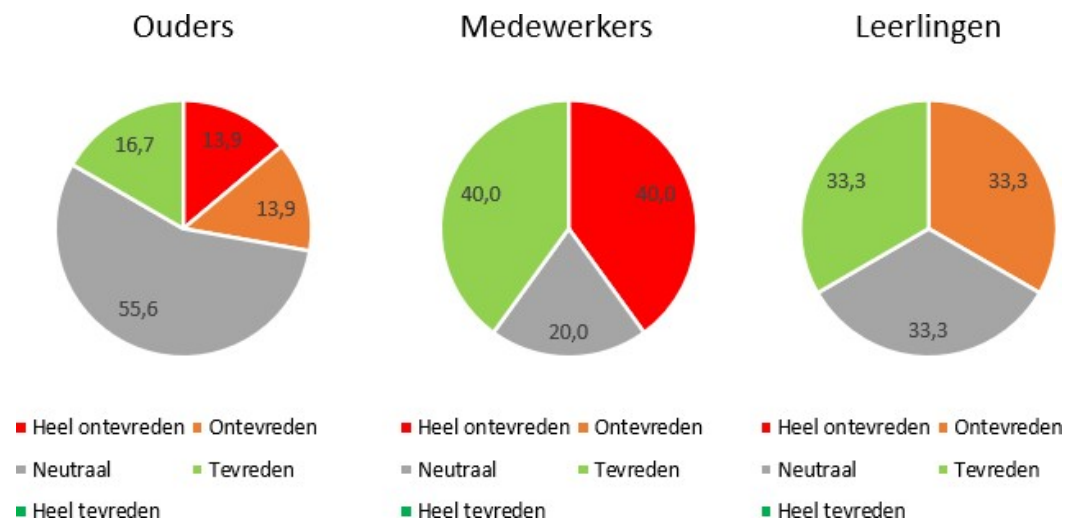
1. **Tevredenheid over centrale communicatie vanuit school:** gemiddeld cijfer leerlingen/ouders 7, medewerkers een 5.



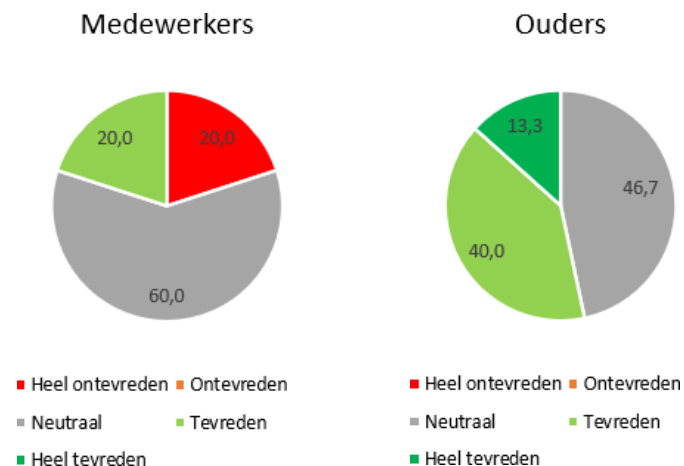
2. **Tevredenheid over het contact tussen mentoren/groepsleerkrachten en leerlingen/ouders:** gemiddeld cijfer leerlingen/ouders 7,7 en medewerkers 7,4.



3. **Tevredenheid over het (digitale) onderwijsaanbod:** gemiddeld cijfer leerlingen/ouders 6, medewerkers 4,6.



4. **Welbevinden:** hiervan zijn geen rapportcijfers voorhanden, ook is er van de leerlingen geen grafiek voorhanden. De gemener deler is dat de leerlingen het lastig vonden zelfstandig te werken, een slechte concentratie hadden en ouders niet in staat waren les te geven. Verder werd het contact met leeftijdgenoten gemist. Ook waren hierin uitschieters waarbij de leerlingen juist aangaven het heerlijk te vinden om niet naar school te hoeven, weinig hoefde te doen en er geen afleiding was.



Op basis van deze uitkomsten heeft Briant College de uitkomsten gedeeld met haar medewerkers en zijn de ontwikkelpunten aanleiding om nog beter afstandsonderwijs neer te zetten bij een eventuele tweede lockdown.

In het schooljaar 2020-2021 staat er weer een normaal werk-/leerklimaat onderzoek van Peer van de Helm gepland.

7.3 Schorsingen schooljaar 2019-2020

Overzicht schorsingen	
Totaal aantal schorsingen	8
Fysieke en verbale agressie naar medewerkers	3
Fysieke- en verbale agressie naar leerling	5

Waarvan één met een dreigende situatie

Naar aanleiding van de kwantitatieve gegevens kunnen de volgende conclusies getrokken worden:

- In het schooljaar 2019-2020 zijn er in vergelijking tot voorgaande jaren weinig leerlingen geschorst. We blijven nu zitten op een constante lijn van acht leerlingen.
- De meldingen zijn vanuit alle klassen, waarbij de 3^e klassen het hoogste scoort (vijf meldingen).
- Gemiddeld aantal geschorste dagen ligt op 1, met twee uitschieters van 3 en 4 dagen.

Als eindconclusie kan gesteld worden dat het Briant College voldoende tot goed scoort op het onderdeel Pedagogische Veiligheid. Ondanks dat we op een constante lijn lijken te zitten van acht schorsingen per jaar en we landelijk gezien zeer laag scoren, is er wel een duidelijke toename van agressie. Het blijft noodzaak om te blijven onderzoeken welke stappen en preventieve maatregelen we kunnen inzetten om de Pedagogische Veiligheid op school verder te bevorderen.

8. Reflectie TE

Toelichting op verloop 1^e helft 2021 en vooruitblik 2^e helft 2021

-