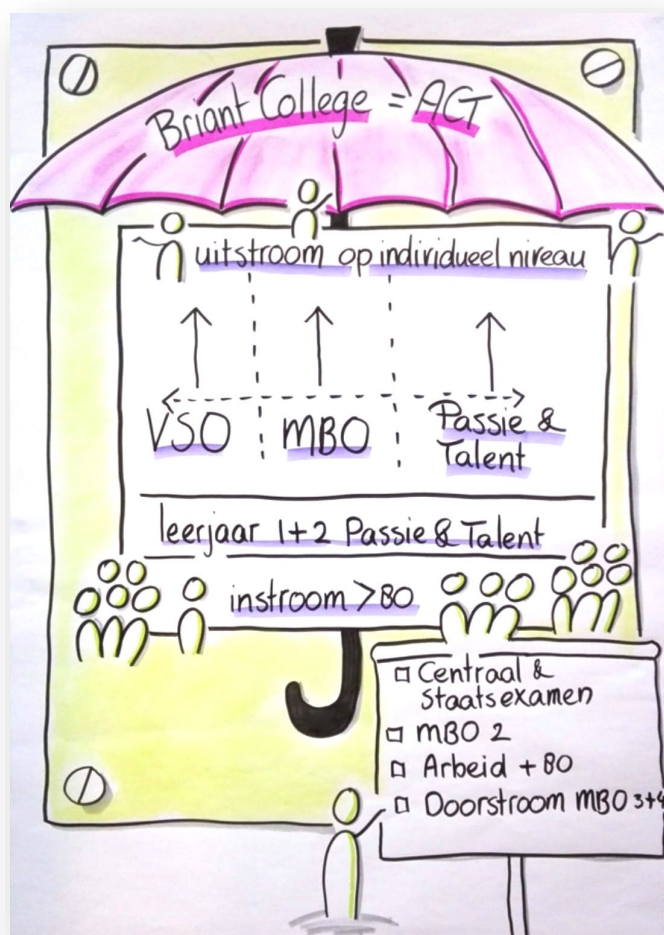


Schoolplan

2020-2022



Looptijd	: 10 juni 2020 – 01 juni 2022
Versie	: 1.0 (definitief), 09 juni 2020
Vastgesteld CvB De Onderwijsspecialisten	: 10 juni 2020
Auteur	: I. van Amersfoort – Olsman, H. Hentenaar

1. Voorwoord.....	4
2. Inleiding.....	5
2.1 Doel van het schoolplan	5
2.2 Totstandkoming, samenhang en dynamiek	5
2.3 Huidige situatie in hoofdlijnen	6
2.4 Inrichting huidige onderwijs.....	6
3. Centrale deel “De Onderwijsspecialisten”	9
3.1 Missie en visie De Onderwijsspecialisten.....	9
3.2 Totale kwaliteit en kwaliteitsbeleid	10
4. Totale kwaliteit; tien thema’s	12
4.1 Ouderparticipatie	12
4.2 Transitie.....	12
4.3 Onderwijskundige excellentie.....	13
4.4 Activerende leeromgeving	15
4.5 Professional aan zet.....	15
4.6 Goed werkgeverschap.....	16
4.7 Gewaardeerd partner.....	17
4.8 Sociaal klimaat	18
4.9 Wendbaarheid.....	19
4.10 Leerlingparticipatie	19
5. Tenslotte	20
6. Evaluatie en analyse.....	22
6.1 Externe ontwikkelingen	22
6.2 Interne analyse.....	23
6.3 Conclusie	33
7. Ambities	34
8. Bijlagen	36
8.1 Schets van De Onderwijsspecialisten	36
8.2 Stroomschema het Briant College.....	37
8.3 Why How What 10 domeinen totale kwaliteit De Onderwijsspecialisten	38
8.4 Visiedocument ‘Briant College 2.0, toekomstvisie’	42

BRIANT COLLEGE 2.0, TOEKOMSTVISIE

1. Voorwoord visiedocument	44
2. Huidige situatie in hoofdlijnen.....	45
2.1 Algemeen.....	45
2.2 Inrichting huidige onderwijs.....	45
3. Maatschappelijke problematiek: ontwikkelingen doelgroep ..	48
3.1 Veranderingen met betrekking tot de doelgroep.....	48
3.2 Maatschappelijke (landelijke) problematiek	48
4. Briant College 2.0, toekomstvisie	49
4.1 De zeven pijlers voor de inrichting van ons onderwijs	49
4.2 Wat betekenen de zeven pijlers voor... ..	50
5. De weg naar een nieuw onderwijssysteem	52
5.1 De eerste stappen naar maatwerk	52
5.2 Waar staan we nu in het proces?.....	54

1. Voorwoord

Voor u ligt het Schoolplan 2020-2022 van het Briant College.

In dit schoolplan hebben we de beleidskeuzes van het Briant College voor de komende twee jaar verwoord. Beleidskeuzes waarin een koersverandering wordt doorgevoerd en voorgaande beleidskeuzes worden geborgd. De looptijd van dit schoolplan is van 10 juni 2020 t/m 01 juni 2022.

In dit schoolplan vindt u ons bestaande beleid, de in- en externe analyse over de afgelopen twee jaren, maar ook onze ambitie en toekomstvisie met ingang van het schooljaar 2020-2021. Het is hiermee een 'basisdocument' dat in de toekomst voor de MR, het team, ouders en leerlingen, een belangrijke bron voor informatie is, maar ook een instrument voor het toezicht door de onderwijsinspectie.

De basis van dit schoolplan is in tegenstelling tot voorgaande jaren nu gebaseerd op ons visiestuk *Briant College 2.0, toekomstvisie*. In dit visiedocument staan alle zaken beschreven die het Briant College heeft ontwikkeld of gaat ontwikkelen in de komende jaren. Hiermee geven wij u inspiratie en richting aan ons onderwijs van morgen. Het geeft duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs en hoe we dat in onze school willen vormgeven. Het is onze taak en opdracht om de jongeren in de leeftijd van 12 t/m 18 jaar onderwijs aan te bieden en ze gelijkwaardige kansen te geven in de maatschappij. Dit verdienen ze! Uiteraard ontkomen we er niet aan om ook in dit schoolplan een korte terugblik te geven van behaalde resultaten.

Het visiedocument en daarmee ook het schoolplan, is tot stand gekomen op basis van diverse gesprekken met het MT, College van Bestuur en een beleidsmedewerker van De Onderwijsspecialisten, de MR, de werkgroep Gepersonaliseerd Leren en al onze medewerkers. Uiteraard is dit schoolplan zoals gebruikelijk vastgesteld door de MR en het College van Bestuur.

Veel leesplezier!

Harald Hentenaar
Directeur Briant College



2. Inleiding

2.1 Doel van het schoolplan

In dit schoolplan is het beleid voor Briant College voor de periode 2020-2022 vastgelegd. Bij het opstellen van dit schoolplan hebben we gewerkt vanuit de kaders van het strategisch beleidsplan van De Onderwijsspecialisten en de daaruit voortvloeiende jaarplannen. Wij verwoorden in dit schoolplan hoe wij als Briant College vanuit onze nieuwe visie invulling geven aan onze opdracht om onderwijs en zorg te bieden aan jongeren in de leeftijd van 12 t/m 18 jaar. Vanzelfsprekend hebben we daarbij rekening gehouden met de huidige en toekomstige beleidskaders van het onderwijs en de omgevingsfactoren die van invloed zijn op Briant College.

Als team van het Briant College verbinden wij ons aan het beleid dat in het schoolplan staat beschreven. Het schoolplan is tevens een wettelijk document: het wettelijk kader voor het opstellen van een schoolplan is vastgelegd in artikel 21 van de Wet op de Expertisecentra (WEC). Het is daarmee ook een verantwoordingsdocument over onze toekomstplannen in de richting van onze medewerkers, de medezeggenschapsraad, het College van Bestuur van De Onderwijsspecialisten en de onderwijsinspectie.

2.2 Totstandkoming, samenhang en dynamiek

De directie heeft de aanzet gegeven tot het schrijven van het schoolplan. De basis van dit schoolplan is ons visiedocument *Briant College 2.0, toekomstvisie* inclusief de daarbij behorende gesprekken met de directie, College van Bestuur, beleidsmedewerker van De Onderwijsspecialisten en de MR. Voor de evaluatie en analyse zijn onze jaarplannen van 2019 en 2020 bestudeerd. Het schoolplan is vastgesteld door College van Bestuur op 10 juni 2020.

In dit schoolplan leest u wat we met ons onderwijs in de komende beleidsperiode van twee¹ jaar willen bereiken. Hoe we ons onderwijs willen inrichten en welke middelen we daarvoor inzetten. We starten het schoolplan met een centraal deel over De Onderwijsspecialisten. In dit eerste deel zijn de wettelijke eisen en de bovenschoolse uitgangspunten op het gebied van onderwijs en kwaliteit uitgewerkt langs de tien domeinen van *Totale Kwaliteit*. In deel twee richten we ons specifiek op onze eigen school. Van de tien domeinen beschrijven we dan vooral de onderdelen die kenmerkend zijn voor onze school, waarbij we niet meer analyseren vanuit de bovenschoolse tien domeinen maar vanuit onze tien bouwstenen. Deze bouwstenen zijn de fundering van ons onderwijsconcept. Hierover later meer. Het schoolplan wordt vervolgens jaarlijks vertaald in een jaarplan waarin de doelen meer concreet worden uitgewerkt.

Wij geloven in de kracht van een schoolplan dat bij de tijd is. Daarom kiezen wij ervoor om vanuit het schoolplan verwijzingen te maken naar onderliggende documenten. Daarbij bewaken we ook de juiste verbinding tussen de ondersteuningsplannen van de diverse samenwerkingsverbanden, ons schoolplan en het schoolondersteuningsplan.

¹ De keuze voor een periode van twee jaar is ingegeven door de dynamiek en veranderingen in onze sector. Onder meer door Passend Onderwijs. Het lijkt ons een illusie om voor een langere periode dan twee jaar de routes concreet uit te werken.

2.3 Huidige situatie in hoofdlijnen

Het Briant College maakt, met in totaal 25 scholen voor Voortgezet Speciaal Onderwijs, deel uit van De Onderwijsspecialisten ([zie bijlage 8.1](#)).

We zijn een eigentijdse netwerkorganisatie in het onderwijs die jongeren van 12 tot 18 jaar met specifieke ondersteuningsbehoeften vanwege gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problematiek in staat stelt om een diploma te behalen en uit te stromen richting een vervolgopleiding. We bereiden onze leerling voor op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij.



Foto ©Google Streetview

Binnen onze school kijken we op een positieve manier naar onze leerlingen én naar hun mogelijkheden. Naast het reguliere lesprogramma, is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en studievoordigheden. Daarbij blijven wij ons ontwikkelen om mee te kunnen bewegen in de wensen van onze leerlingen. Om optimaal aan te kunnen sluiten op de persoonlijke doelen, ambities en capaciteiten van de individuele leerling staat gepersonaliseerd leren al enkele jaren centraal. Alle leerlingen hebben de behoefte om tot optimale zelfontplooiing te komen.

De visie

Wij zijn een school waar onderwijs en zorg geïntegreerd wordt aangeboden aan alle leerlingen met gedrags-, ontwikkel-en/of psychiatrische problematiek binnen het samenwerkingsverband.

Leerlingaantal & aantal fte

Onze leerlingen komen uit Arnhem en omstreken. In totaal is Briant College het schooljaar 2019–2020 gestart met circa 164 leerlingen. Het team van het Briant College bestaat dit schooljaar uit 54 medewerkers (30,37fte).

2.4 Inrichting huidige onderwijs

Het Briant College biedt de opleidingen vmbo basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en theoretische leerweg met uitstroomprofiel vervolgonderwijs; vmbo en mbo. In ons onderwijs streven we zoveel mogelijk dezelfde doelen na als het regulier onderwijs. Binnen onze school ligt de nadruk op veiligheid, structuur en kleinschaligheid. Een veilig pedagogisch klimaat en veel structuur, bieden onze leerlingen ruimte om zich positief te ontwikkelen. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen en behandelen leerlingen, ouders, collega's en gasten met respect.

Naast een vast curriculum hebben wij afgelopen jaren veel nieuwe zaken ontwikkeld om meer tegemoet te komen aan de behoefte van onze doelgroep. Voorbeelden zijn: huiswerkbegeleiding, aanwezigheid van een jongerencoach en octopusklassen. Daarnaast zijn er diverse succesvolle projecten en ondersteuningsprogramma's ingezet om in te spelen op de sterk uiteenlopende behoeften op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hieronder volgt een beknopte omschrijving van de programma's en projecten die we hiervoor hebben ingezet.

- Operation Talent 2.0 : De kracht van dit project is dat de leerling zijn passie en talent leert ontdekken door gedurende twee leerjaren met zes verschillende disciplines in aanraking te komen (ICT, beeldend, Sport, Horeca, Toneel/drama, Muziek).
- PA-Sport : Hierbij ligt de kracht in het enthousiasmeren van jongeren om op vrijwillige basis sportactiviteiten te bedenken, te ontwikkelen en uit te voeren. Met als doel dat zij door middel van hun vrijwilligerswerk hun leefbaarheid en sociale samenhang in de wijk waar ze wonen kunnen verbeteren.
- Rots en Water : Is een weerbaarheids- en anti-pest-programma. Het doel hierbij is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren. Het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.
- Zenboksen : In dit programma maken leerlingen op een positieve manier kennis met agressie en boosheid en het vuur wat hen drijft. De leerling leert zijn fysieke grenzen opzoeken en het lichaam voelen.
- DreamsCool : Dit project is voortgekomen uit verlangens en ideeën van de leerlingen. Wat zij graag in het onderwijs willen ervaren. Door middel van informele ontmoetingen en onderwerpen maakt de leerling kennis met andere werelden en worden mogelijkheden en ambities aangewakkerd. Zij leren van de ontmoetingen en door kritisch naar hun zelf te kijken.
- ACT : De kracht van ACT is dat zij een open innovatie lab zijn waar onderwijs, samenleving, ondernemen en onderzoek uitgenodigd worden om te zoeken naar nieuwe omgangs- en onderwijsvormen. Het programma is (met name) bestemd voor jongeren die buiten het Nederlands onderwijssysteem vallen. Er wordt gekeken wat een student kan en wat zij nodig hebben om een diploma te halen of succesvol uit te stromen richting arbeid. Gemiddeld zit een student één jaar bij ACT.

Recente initiatieven

In onze zoektocht om meer aan te sluiten bij de doelgroep, blijken de huidige projecten en ondersteuningsprogramma's niet toereikend. Met name de doelgroep 'Thuiszitters en vroegtijdige schoolverlaters' worden in deze programma's onvoldoende bediend. Omdat ook deze doelgroep recht heeft op onderwijs en gelijke kansen in de samenleving zijn we dit schooljaar gestart met een tweetal nieuwe projecten, namelijk: FutureMe en BC ACT.

- FutureMe : Is een kunst- en cultuureducatieprogramma wat inzet op een brede persoonsvorming via toekomstverbeelding. Met dit programma ontdekken en onderzoeken de leerlingen hun kracht en mogelijkheden. Hierdoor zijn ze beter in staat om afgewogen keuzes te maken met betrekking tot hun toekomst.
- (BC-)ACT : Briant College zal fungeren als spil in de wijk ondersteunt door community aanpak van ACT. Bij dit project is de insteek om ook de doelgroepen thuiszitters en vroege schoolverlaters weer deel uit te laten maken van de maatschappij. Iedere jongere met dezelfde talenten heeft recht op gelijke kansen en moet zich zo volledig mogelijk kunnen ontwikkelen, ondanks achtergrond, het opleidingsniveau van ouders en/of de financiële situatie.
- Vervolg (BC-)ACT : Als insteek wordt meer projectmatig werken aangeboden, gericht op betere instroom mbo met ook mogelijk alternatieve routes vmbo/mbo. Bovenstaand project wordt opgezet met maatschappelijke partners uit de wijk Presikhaaf.

Belangrijke voorzieningen

- **Commissie voor de Begeleiding (CvdB)**
De CvdB waarborgt dat leerlingen kwalitatief goed onderwijs krijgen dat precies is afgestemd op hun individuele niveau. De CvdB adviseert vanuit onderwijskundig, pedagogisch, psychologisch, sociaal en medisch oogpunt over plaatsing en begeleiding van leerlingen. Onder de verantwoordelijkheid en supervisie van de CvdB wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. Indien een leerling zich anders dan verwacht ontwikkelt, onderzoekt de commissie welke extra zorg of activiteiten nodig zijn.
- **Sociale vaardigheden**
Naast het reguliere onderwijsaanbod besteden we ook continu aandacht aan het vergroten van sociale vaardigheden en competenties. In onze cultuur staat wederzijds respect centraal. Lessen sociale vaardigheden staan één tot twee keer per week op het rooster.
- **Plannen en volgen**
De ontwikkeling en het leerproces van alle leerlingen volgen wij met een digitaal systeem. Leerling gegevens, vorderingen en ontwikkelingsperspectiefplannen worden in dit systeem bijgehouden.
- **Sport en bewegen**
Middels het programma *Uniek Sporten & PA-Sports* stimuleren we leerlingen om meer te bewegen en om zich aan te sluiten bij een vereniging.
- **Octopusklassen**
Deze klassen zijn er voor leerlingen die een intensievere begeleiding nodig hebben om daadwerkelijk door te kunnen stromen naar het vmbo van het Briant College. De nadruk in de octopusklassen ligt op studievaardigheden en sociale vaardigheidslessen. Deze leerlingen hebben een individueel handelingsplan.
- **Huiswerkbegeleiding**
Onder leiding van docenten is er twee keer per week huiswerkbegeleiding.
- **Jongerencoach**
De jongerencoach biedt vooral een luisterend oor voor onze jongeren en ouders. Hij stimuleert de jongeren om stappen te ondernemen en helpt hij door middel van praten om de gedachten op een rijtje te krijgen en zichzelf hierdoor beter te begrijpen. Ook ouders kunnen zicht tot hem wenden voor eventuele hulp en/of vragen.

Voor meer uitgebreide informatie verwijzen wij u naar onze website: www.briantcollege.nl

In [bijlage 8.2](#) vindt u ons stroomschema.

3. Centrale deel “De Onderwijsspecialisten”

Samen laten we elke kind groeien

3.1 Missie en visie De Onderwijsspecialisten

De Onderwijsspecialisten biedt onderwijs op onze scholen in de regio's Arnhem, Overbetuwe, Zuidwest-Veluwe, Liemers, Achterhoek en Stedendriehoek en we begeleiden leerlingen en hun leraren binnen het regulier onderwijs. Wij zetten ons onvoorwaardelijk in voor de ontwikkeling van elke leerling. Met als doel: voor elke leerling een volwaardige plek in de samenleving.

Wij stimuleren de groei van onze leerlingen, zowel cognitief, lichamelijk als sociaal-emotioneel.

Wij vergroten hun mogelijkheden, gericht op doorstuderen of een toekomstige werkplek. Maar ook gericht op wonen, werken en leven. Wij onderscheiden ons door onze geïntegreerde kennis van onderwijs, gedrag en zorg. Onze begeleiding stemmen wij af met ouders en partners in het regulier onderwijs, (jeugd)zorg of revalidatie.

De Onderwijsspecialisten realiseert zich dat zij opereert in een land dat kiest voor een inclusieve samenleving: iedereen doet mee, ongeacht je afkomst, religie, taal, hoe je eruit ziet, wat je denkt of wat je IQ is. Onderwijs heeft de maatschappelijke opdracht kinderen en jongeren de mogelijkheid te bieden zich te ontwikkelen, binnen deze door diversiteit gekenmerkte samenleving. Dát is voor De Onderwijsspecialisten dan ook de visie op en essentie van Passend Onderwijs: alle kinderen en jongeren van Nederland hebben recht op deelname aan het onderwijs dat bij hen past. Alle kinderen en jongeren, ook zij die voor het volgen van dat onderwijs extra ondersteuning nodig hebben. Met name op het gebied van extra ondersteuning voor leerlingen die moeilijk leren, een lichamelijke of meervoudige beperking hebben, chronisch ziek zijn of extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag, heeft De Onderwijsspecialisten haar expertise. Vanuit die visie ondersteunt De Onderwijsspecialisten dan ook het uitgangspunt om het onderwijs voor leerlingen zo thuisnabij mogelijk te realiseren. Met als belangrijke voorwaarde dat de leerling de best mogelijke onderwijssteun krijgt die het nodig heeft. De consequentie daarvan is dat De Onderwijsspecialisten haar maximale medewerking verleent aan initiatieven waar de inzet, kennis en expertise van onze medewerkers noodzakelijk is, dus óók binnen andere situaties dan die van eigen schoolgebouwen voor alleen kinderen uit onze doelgroep.

Op die wijze wensen wij een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van scholen waarin diversiteit en differentiatie de uitgangspunten zijn en waar leerlingen niet meer geordend worden op labels maar op hun ondersteuningsbehoefte.

In de afgelopen jaren hebben diverse scholen zich aangesloten bij De Onderwijsspecialisten, we proberen met elkaar zoveel als mogelijk een thuisnabij aanbod te realiseren. Sommige scholen zijn klein van omvang, maar doordat ze onderdeel uitmaken van een grotere (integrale) voorziening en we samenwerken met relevante partners, kunnen we leerlingen en ouders een breed aanbod bieden.

Ons strategisch beleidsplan beslaat een periode van vier jaar 2020-2024. Dit geeft de strategische kaders voor het schoolplan. Voor een goede afstemming streven wij naar het synchroon laten lopen van het strategisch beleidsplan- en de schoolplancycclus. Dit betekent op dit moment dat de duur van de schoolplannen varieert; twee of vier jaren.

Hieronder beschrijven wij het bovenschoolse deel van het schoolplan, waarin de kaders van de Totale kwaliteit van De Onderwijsspecialisten zijn beschreven. Verderop vindt u het schooldeel, waarin de school haar voornemens voor de komende planperiode beschrijft.

3.2 Totale kwaliteit en kwaliteitsbeleid

Wij werken vanuit een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, wij noemen dat 'Totale kwaliteit'. Dit beleid kent tien thema's die wij belangrijk vinden bij het vormgeven van goed onderwijs.



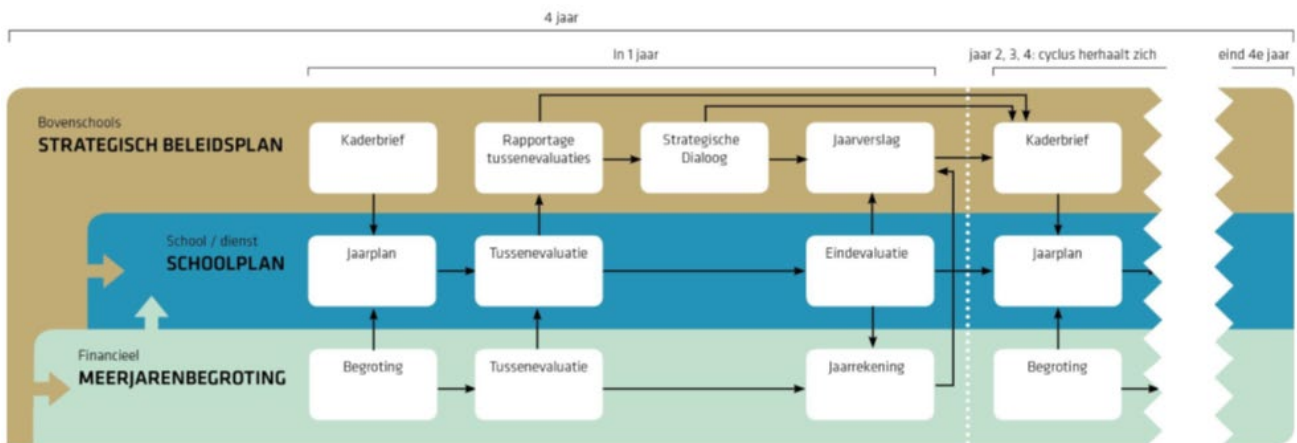
Scholen en het bestuur werken de tien thema's uit naar ambitie en beleidsvoornemens.

We gebruiken deze thema's in het strategisch beleidsplan en in de jaarlijkse Kaderbrief als ook in het schoolplan en het jaarplan.

Hieronder hebben wij in een afbeelding weergegeven hoe deze onderdelen in onze professionele cyclus een plek hebben en hoe we dit evalueren. We noemen dit onze planning-en-controlcyclus.

Planning & Control-cyclus

Verbanden



Onze kwaliteitszorg is erop gericht de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te blijven ontwikkelen. Wij nemen de tien thema's van Totale Kwaliteit en onze sturingsfilosofie hierbij als uitgangspunt.

Ook monitoren we de kwaliteit via onze planning-en-controlcyclus. Twee keer per jaar bespreken we de beleidsaccenten uit het jaarplan van elke school. Hierbij gebruiken we ook een dashboard met een aantal kengetallen en gaan we hierover het gesprek met elkaar aan. Dit gesprek is gericht op het ondersteunen van scholen bij het behalen van hun doelstellingen.

Naast de planning-en-controlcyclus van De Onderwijsspecialisten bepalen scholen zelf hoe hun verdere kwaliteitszorg eruit ziet en welk systeem zij hiervoor hanteren. Een school die niet voldoet aan de standaarden van De Onderwijsspecialisten, spreekt een plan van aanpak af met het college van bestuur om dit zo snel mogelijk te herstellen.

4. Totale kwaliteit; tien thema's

Wij gebruiken de tien thema's van Totale Kwaliteit om inhoudelijk te beschrijven, waarom, hoe en wat we doen. Een beschrijving hiervan is te vinden in de bijlage: why, how en what. Dit vormen de kaders van ons handelen.

Ons kwaliteitsbeleid heeft behalve een inhoudelijk kader ook systemen die ons ondersteunen om de kwaliteit te ontwikkelen, te evalueren en te beoordelen.

Hiervoor zetten we bovenschols de volgende instrumenten in:

- Het schoolplan en de jaarplancycclus
- De zelfevaluatie (evaluatie van de onderwijskwaliteit)
- De feedback op kwaliteit van de lessen
- De interne audit
- Het leerklimaatonderzoek, die tevens geldt als veiligheidsmonitor (Meester in de Klas)
- De uitstroommonitor (opbrengsten)
- Tevredenheidsonderzoeken
- Management Informatie (dashboard en analyse)
- Het werkklimaatonderzoek
- De schoolbezoeken van het CvB (en RvT) gericht op de ontmoeting en dialoog
- De rapportages van de inspectiebezoeken van de Inspectie van het onderwijs
- De risico analyse van de opbrengsten van de Inspectie van het onderwijs
- De analyse van de klachten en geschillen

In ons beleidsplan Kwaliteit 2020-2024 is ons kwaliteitsbeleid uitgebreid beschreven.

Hieronder geven we per thema inhoudelijk aan, hoe dit er uit ziet en welke activiteiten we de komende schoolplanperiode ontwikkelen en inzetten voor alle scholen. Scholen gaan binnen dit kader aan de slag om hun eigen initiatieven passend bij hun eigen ambities te realiseren.

4.1 Ouderparticipatie

Samen laten we elk kind groeien, dat staat in de pay-off van ons logo. Daar gaan we onvoorwaardelijk voor. We vinden het belangrijk dat ouders de juiste plek vinden voor hun zoon of dochter. Of dat nu bij één van onze scholen is, in het regulier onderwijs, en als het noodzakelijk en gewenst is, ook in de zorg. Hiervoor zetten onze onderwijsspecialisten zich elke dag weer in. Dit geldt onder andere voor de commissies voor de begeleiding van de scholen, de contactpersonen van het aanmeldloket, onze leraren/mentoren en alle andere medewerkers die betrokken zijn bij de leerlingen en ouders.

Wij betrekken ouders actief en zijn met hen in dialoog over de wederzijdse verwachtingen. Niemand kent de leerling zo goed als zijn ouders. Daarom blijven wij steeds weer investeren in ouderbetrokkenheid.

4.2 Transitie

Onze leerlingen werken aan hun toekomst door zelf dingen te ondernemen en praktisch aan de slag te gaan. Hierin maken zij hun eigen keuzes (samen met hun ouders). Dit geldt ook voor welke plek zij uiteindelijk voor zichzelf zien in de samenleving, als ze bij ons van school gaan. Het is onze opdracht hen te ondersteunen en te begeleiden in de weg daar naar toe. We zetten kennisteam in om de kwaliteit van de begeleiding bij deze transitie naar dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs, vorm te geven. Het gaat daarbij niet alleen om de transitie naar een baan, werkplek of vervolgonderwijs, maar ook om een plek in de maatschappij op het gebied van wonen, vrije tijd en burgerschap. Op onze scholen besteden wij onder andere veel aandacht aan sport en cultuur en het ontwikkelen van 21^e-eeuwse vaardigheden.

Bovenschools bundelen wij onze kennis en expertise op het gebied van dagbesteding, arbeidstoeleiding en vervolgonderwijs binnen het kennisteam Arbeidstoeleiding.

Dit heeft de afgelopen jaren onder andere bijgedragen aan het gewenste basisniveau van de arbeidstoeleiding op alle vso-scholen en het ondersteunen van de verdere ontwikkeling hiervan. In de komende schoolplanperiode zijn dit de volgende speerpunten:

- het borgen en verder ontwikkelen van de kwaliteit van de arbeidstoeleiding. Dit gebeurt door in gesprek te blijven met de scholen en directies over beleidskeuzes, werkwijzen en goede voorbeelden uit andere regio's;
- deskundigheidsbevordering van de bij de arbeidstoeleiding betrokken collega's (o.a. stage- en trajectbegeleiders);
- collega's breed informeren over het transitieproces van onderwijs naar toekomstige arbeidsplaats;
- het versterken van onderlinge relaties tussen de diverse ketenpartners (gemeenten, re-integratiebureaus, vervolgonderwijs, UWV, MEE);
- het volgen van, anticiperen op en waar wenselijk participeren in maatschappelijke ontwikkelingen die de arbeidstoeleiding van onze jongeren aangaan, zowel op gemeentelijk, regionaal, als landelijk niveau.

Voor een doorgaande lijn naar het vervolgonderwijs en een goede bestemming zoeken wij nadrukkelijk de samenwerking op met het mbo. Voor leerlingen waarvoor een vorm van dagbesteding het doel is, wordt vroegtijdig de samenwerking gezocht met partners in de zorg of andere aanbieders op dit gebied.

4.3 Onderwijskundige excellentie

Wij willen het maximale uit leerlingen halen en ondersteunen hen daarbij. De leerling is eigenaar van zijn leerproces en samen met haar of hem denken we mee over de best passende mogelijkheden.

Wij zijn op veel gebieden bezig met het verder ontwikkelen van ons onderwijs. Dit gaat over meer dan kennisoverdracht alleen. We investeren in de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Hier richten we ons beleid op in. In de andere thema's van Totale Kwaliteit is ook informatie te lezen zoals binnen de thema's sociaal klimaat en transitie.

De scholen van De Onderwijsspecialisten hebben een onderwijsaanbod voor alle uitstroombestemmingen uit de WEC: dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs. We bieden speciaal- en voortgezet speciaal onderwijs. Het specifieke aanbod per school, is te lezen op de website van de school, waaronder de schoolgids, het schoolondersteuningsplan (sop) en andere schoolspecifieke documenten.

Doelgroepenmodel en LVS

Ons onderwijs is geordend naar het landelijke doelgroepenmodel van onze Landelijke Expertisevereniging van het (Voortgezet) Speciaal Onderwijs (LECSO). Op basis hiervan stellen we het OPP² op en benoemen daarin een passende uitstroombestemming. We nemen hierbij een groot aantal factoren mee. Het doelgroepenmodel biedt hierbij een houvast, bijvoorbeeld door middel van normen en leerlijnen, maar ook om de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. De commissie voor de begeleiding van elke school hanteert dit model om keuzes rondom een leerling te onderbouwen en op groeps- en schoolniveau opbrengstgericht te werken.

Elke school hanteert een leerlingvolgsysteem dat past bij de uitstroombestemming van de leerlingen. De onderstaande indeling vormt de basis voor de keuze van de scholen.

² OPP = Ontwikkelingsperspectief Plan; Het ontwikkelingsperspectief is het niveau wat uiteindelijk van het kind verwacht wordt. Scholen voor speciaal basisonderwijs moeten voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief vaststellen.

Uitstroombestemming	SO/VSO	LVS
Dagbesteding	SO en VSO	MLS
Arbeid	SO en VSO	MLS
Vervolgonderwijs	SO en SBO	MLS of Parnassys
Vervolgonderwijs	VSO	SOM Today

Kennisteams

We vinden het belangrijk dat kennis door onze organisatie stroomt en dat mensen met en van elkaar leren. Bovenschools hebben we hiervoor kennisteams en vakgroepen ingericht.

De vakgroepen bestaan uit vakgenoten die met elkaar kennis delen en ontwikkelen. Dit geldt bijvoorbeeld voor de intern begeleiders en de psychologen/orthopedagogen. De kennisteams bestaan uit deelnemers van verschillende disciplines die te maken hebben met het basisthema van het kennisteam en die met elkaar eveneens kennis delen, leren en ontwikkelen. Er zijn kennisteams op het gebied van:

- EMB
- Arbeidstoeleiding
- Autisme
- Gedrag
- Epilepsie
- Dagbesteding
- Veilige school
- Innovatie
- NAH

Zij ondersteunen de hele organisatie met de kennis die zij borgen en doorgeven of zelf ontwikkelen en verspreiden. In de komende periode besteden we extra aandacht aan de onderlinge verbinding tussen de kennisteams en ook de verbinding van de kennisteams met de scholen. Dit door samen te werken aan de bovenschoolse doelen. Daarnaast blijven zij scholen ondersteunen bij hun school specifieke vragen.

Sociaal emotionele ontwikkeling en Leren leren

Wij bieden onze leerlingen een brede ontwikkeling. Cognitieve vakken, praktijkvakken, sport en cultuur en een aanbod op het gebied van SEO en Leren leren. Elke school heeft op deze leergebied overstijgende vakken een aanbod. Alle leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling en hun doelen beschrijven wij in hun ontwikkelingsperspectief.

ICT is bij De Onderwijsspecialisten geen losstaand domein. ICT is de afgelopen jaren geïntegreerd in ons onderwijsaanbod voor alle uitstroombestemmingen. Hiervoor zetten we bovenschools i-Coördinatoren in die scholen hierbij ondersteunen. De ondersteuning is breed en de scholen voeren hier zelf de regie over. Zo kan elke school de inzet van ICT aanpassen op haar eigen leerlingen en medewerkers.

Sport en cultuur integreren wij in het totale onderwijsaanbod van onze scholen. Beiden worden de komende planningsperiode verder verankerd in ons onderwijsaanbod en in onze netwerken, zodat dit een grotere bijdrage gaat leveren aan een succesvolle participatie van onze leerlingen in hun maatschappelijke omgeving en in hun dagelijks leven.

4.4 Activerende leeromgeving

Een aansprekende en inspirerende leeromgeving biedt leerlingen optimale mogelijkheden om te kunnen groeien. Wij vertalen onze visie actief naar ons onderwijsaanbod en vervolgens naar gebouwen en leermiddelen.

De komende jaren werken we verder aan de verbetering van de huisvesting van onze scholen. Met name van die scholen die niet voldoen aan onze standaarden, zoals die van een aantal van de nieuw toegetreden scholen. Ook passen we huisvesting en schoolomgeving aan, aan nieuwe onderwijsconcepten. Onder andere om een meer praktische invulling van het onderwijsaanbod te kunnen realiseren. Op meerdere plaatsen zijn we betrokken bij de ontwikkeling van integrale kindcentra. Door nauwe samenwerking met diverse partners uit onderwijs, zorg en kinderopvang, krijgen de leerlingen meer kansen om zich passend te ontwikkelen in een meer integrale omgeving.

Voor een aantal scholen wordt nieuwbouw gerealiseerd. Zie hiervoor de schoolplannen van de betreffende scholen.

4.5 Professional aan zet

Vertrouwen in en ruimte voor de professional zet deze in zijn kracht, waardoor hij met plezier zijn werk doet, tot ontwikkeling komt en verantwoording wil afleggen. Dit versterkt voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs.

Vanuit onze sturingsfilosofie: 'Sturen op waarden, anders vasthouden', hebben we de afgelopen jaren gebouwd aan onze professionele cultuur. Binnen de kaders van onze visie op onderwijs, krijgen professionals de ruimte. Onze waarden zijn hierbij leidend. Deze zijn uitgewerkt in ons Why, How, What-document.

We werken langs een aantal ontwikkellijnen aan de professionele cultuur. Deze zijn niet van tevoren uitgestippeld, maar ontdekt en ontstaan, door voortdurend met elkaar te reflecteren op waar we naartoe willen, hoe we dat willen en wat we daaraan gaan doen.

Planning en control

Onze jaarplancyclus is ons houvast om afspraken te maken en hierop te reflecteren. We voeren twee keer per jaar met elke school het gesprek over hoe zij onze missie waar maken. De kaderbrief, het jaarplan en onze waarden zoals beschreven in het Why, How, What-document vormen de kaders voor alles wat de school dat jaar doet. Dit geldt ook voor de ondersteunende diensten en het college van bestuur. Wanneer ontwikkelingen buiten de kaders raken, gaan we dit bij elkaar checken en gaan we hierover in gesprek.

Groeien, ontwikkelen, leren

We nemen de ruimte om de goede dingen voor leerlingen te doen. Sommige van die zaken zijn beproefde methoden of middelen en werken prima onder de meeste omstandigheden. Sommige niet. In die gevallen gaan we zelf op zoek naar wat werkt voor een leerling, leraar, groep, school, directeur etc. We geven elkaar de ruimte om te leren, fouten te maken en hierop te reflecteren. Feedback geven en ontvangen, elkaar aanspreken, durven uitproberen, verantwoordelijkheid geven en nemen, verantwoording afleggen, het hoort allemaal bij het werk van de professional bij De Onderwijsspecialisten.

Leiderschap

Leiding en ruimte geven aan een organisatie van professionals is een hele kunst. Ons leiderschap vraagt aan de ene kant om goed te kunnen werken met systemen (financiën, wettelijke voorschriften, administratieve vereisten) en aan de andere kant om te blijven ontwikkelen en te groeien. De ene kant is 'blauw' en vraagt vaak directe aansturing. De andere kant is 'wit' en vraagt om ruimte voor inspiratie, creativiteit en leren. We sturen op waarden.

Van onze leidinggevendenden vragen we dat zij deze twee kanten in balans houden en professionals optimaal de ruimte geven om hun werk voor de leerlingen goed te doen.

De vorm waarin de school dit giet is grotendeels aan hen. We zien verschillende initiatieven in scholen om dit te realiseren bijvoorbeeld LeerKRACHT, de vijf rollen van de Leerkracht of Lead like a Champion. De komende jaren gaan we leiderschap verder ontwikkelen en verankeren binnen de organisatie, door met elkaar hierover het gesprek te blijven voeren en verhalen te delen.

Kennis, scholing en training

Met de kennisteams hebben we een mooie basis gelegd voor het kennisdelen met in de komende periode een sterkere verbinding met de strategische thema's.

Daarnaast is onze visie en beleid op scholing en training verder doorontwikkeld. Alle professionals hebben een brede basis en kunnen zich hierop verder ontwikkelen. Competenties zoals feedback geven, dialoog voeren, onderzoeken en reflecteren zijn en blijven uitermate belangrijk. Om aan zet te kunnen zijn als professional, heb je dit nodig. Als organisatie sturen we er actief op en stimuleren we onze medewerkers hier actief mee bezig te zijn en beter in te worden.

Elke school zet klassenbezoeken in om feedback te geven op pedagogisch en didactische vaardigheden van leraren. Elke school legt vast hoe ze de kwaliteit van haar lessen meet en verbetert.

Dialoog

We komen verder door met elkaar in dialoog onze waarden in te vullen. We leren van elkaar wat we wel en niet bedoelen met professionele ruimte en professionele cultuur. We passen onze systemen aan, aan deze ruimte en we komen er met elkaar achter wat wel en niet werkt.

Dit zijn kleine evaluatie-cycli die dagelijks in onze organisatie lopen en ervoor zorgen dat we samen blijven groeien. Ondanks dat onze scholen hun eigen ruimte nemen, zien we ook de kracht van het grote geheel en voeren we veel gesprekken over 'het bovenschoolse' en hoe we samen van elkaar kunnen leren. De komende schoolplanperiode blijven we op zoek naar nieuwe manieren om dit zo creatief en effectief mogelijk te organiseren.

4.6 Goed werkgeverschap

Het creëren van een stimulerende werk- en leeromgeving, die de medewerkers in staat stelt om te groeien. De professional aan zet hangt nauw samen met dit punt. Als werkgever faciliteren we dit vanuit goed werkgeverschap. We zorgen voor een goede basis in de arbeidsvoorwaarden, en bieden daarnaast ruimte voor maatwerk. Dat betekent dat we medewerkers niet laten zwemmen, maar wel dat we ze anders vasthouden. We geven ze verantwoordelijkheid binnen bepaalde kaders én helpen ze om die te nemen.

Het welzijn van medewerkers centraal

De kern van duurzame inzetbaarheid is het welzijn van medewerkers. Dat heeft verschillende componenten, maar de belangrijkste is misschien wel dat professionals de ruimte moeten krijgen en niet vast moeten zitten in een keurslijf van regels. Ook spelen gezondheid, veiligheid en ontwikkelmogelijkheden een rol. We willen onze medewerkers op al die vlakken bieden wat ze nodig hebben om optimaal te kunnen functioneren, al kan dat voor iedereen iets anders zijn. Welzijn is dan ook geen apart beleidsterrein; het is verweven in ons hele personeelsbeleid.

We zorgen voor een goede basis in de arbeidsvoorwaarden, en bieden daarnaast ruimte voor maatwerk. Zo begeleiden wij met onze P&O-professionals elke school op maat om verzuim tegen te gaan. In de planning- en control cyclus is verzuim kengetal en onderwerp van gesprek. Uitwisseling van ideeën voor duurzame inzetbaarheid en bestrijding van werkdruk vindt plaats in intervisiesessies van scholen onderling.

In ons vernieuwde IPB hebben we regelingen aangepast, zodat dit beter past bij het sturen op waarden en de ruimte geven aan de professional. We hechten veel waarde aan de dialoog. Die bedden we stevig in, in de gesprekscyclus. Zo verbinden we de doelen van de organisatie met de individuele belangen en het welzijn van onze medewerkers.



Op de arbeidsmarkt zijn steeds minder leraren met de juiste diploma's, competenties en passie beschikbaar. Om goed voorbereid te zijn op de toekomst voert elke school een strategische personeelsplanning (SPP) uit. Zo weten wij tijdig welke expertise en competenties we wanneer waar nodig hebben. Om goede leraren te binden en boeien, zijn wij het project 'een andere benadering van de arbeidsmarkt' gestart. Op deze wijze spelen wij in op de veranderende arbeidsmarkt.

4.7 Gewaardeerd partner

Onze doelstelling (optimale ontwikkeling voor ieder kind) kunnen en willen we niet alleen realiseren. Om het ontwikkelingsperspectief van leerlingen optimaal te ondersteunen is samenwerking (naast de ouders) met in- en externe partners onontbeerlijk. Wederzijdse waardering is daar de basis voor.

Elke school heeft een schoolgids, die informatie geeft en verantwoording aflegt over waar zij voor staat, wat zij doet en welke resultaten zij realiseert. Scholen bewegen zich in een breed netwerk en stellen zich daarin altijd respectvol op naar partners.

De afgelopen periode is door passend onderwijs en andere maatregelen de omgeving sterk in beweging. We hebben ervaren hoe het is om als speciaal onderwijsorganisatie een plek te vinden binnen deze ontwikkelingen. Van onze scholen wordt het maximale gevraagd op het gebied van complexer wordende doelgroepen, het wegvallen van voorliggende voorzieningen of externe ondersteuning onder andere op gebied van jeugdzorg en de toenemende grote tussentijdse instroom. Alle zeilen moeten bijgezet worden,

zowel op school als bij het bestuur. We zoeken altijd naar oplossingen maar worden hierbij gedwongen wel keuzes maken, we kunnen immers niet alles.

Evaluaties binnen de planning- en control cyclus leren ons om kritisch te zijn richting de wensen en eisen die vanuit onze partners op ons af komen. We hebben een zelfbewuste opstelling richting partners en proberen samen met hen een leerling te bieden wat deze nodig heeft. We ervaren een spanning in de samenwerking met verschillende samenwerkingsverbanden. Dit betreft de opdracht in relatie tot de daarbij horende financiering. Deze zijn nu regelmatig uit balans. Wij weten wat we willen en kunnen bereiken met onze leerlingen, we hebben hier veel ervaring in en zijn specialist. Hiervoor zetten we mensen en middelen optimaal in en daarvan weten we ook hoeveel dat kost.

In de afstemming over de noodzakelijke benodigde middelen zijn we dan ook duidelijk.

We onderbouwen goed wat we nodig hebben en gaan niet onderhandelen. Het blijft echter ons streven om hier middels een goede dialoog met alle samenwerkingsverbanden passende afspraken over te kunnen maken.

4.8 Sociaal klimaat

We willen betekenisvol zijn voor onze leerlingen, wij maken het verschil.

Leer- en werkklimaat

Sociaal klimaat en werkklimaat zijn op een school van groot belang om te komen tot leren.

Binnen onze scholen werken we actief aan een goed sociaal klimaat. Op al onze scholen wordt jaarlijks het leer- en werkklimaatonderzoek gehouden. Hierbij zijn leerlingen en het team betrokken. De resultaten van het onderzoek worden gekoppeld aan de begeleiding van leraren om het sociaal klimaat op school en in de klas te verbeteren. We zetten het leer- en werkklimaatonderzoek 'Meester in de Klas' de komende schoolplanperiode voort en gaan de resultaten hiervan ook bovenschools verbinden, onder andere met behulp van kennisteams en scholing.

De Veilige School

Op het gebied van veiligheid hebben we alle protocollen, regels en voorschriften bovenschools vastgelegd in ons beleidsdocument 'De Veilige School'. De scholen werken dit verder uit op schoolniveau. Zo heeft elke school bijvoorbeeld vertrouwenspersonen en voert de school elke vier jaar een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uit. Hierbij worden scholen voor het welzijnsdeel ondersteund door een bovenschools coördinator 'Veilige School' en op het fysieke veiligheidsdeel door de afdeling Facilitair beheer van de ondersteunende diensten.

In de komende periode blijven we De Veilige School uitvoeren en aanpassen aan nieuwe wettelijke verplichtingen. Aan het wettelijk verplichte jaarlijkse belevingsonderzoek onder leerlingen (Wet Sociale Veiligheid) wordt bij onze scholen uitvoering gegeven door middel van het hierboven genoemde leerklimaat onderzoek 'Meester in de Klas'.

Privacy

We geven uitvoering aan de vernieuwde Europese privacy wetgeving Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Wij hebben een functionaris Gegevensbescherming, een manager Informatieveiligheid & Privacy (IVP) en een werkgroep IVP. Binnen ons onderwijsaanbod is van oudsher veel aandacht voor Mediawijsheid voor leerlingen. Dit zetten we door. De bovenschoolse i-Coördinatoren spelen hierin een belangrijke rol.

4.9 Wendbaarheid

De lijfspreuk van De Onderwijsspecialisten is 'Samen laten we elk kind groeien'. Dit impliceert per definitie dat we continu wendbaar en flexibel zijn om de ondersteuning aan leerlingen te kunnen optimaliseren. Leerlingen leren ons de noodzaak tot wendbaarheid, waarbij we het beste van vandaag morgen inruilen voor het betere.

Wendbaarheid is de afgelopen planperiode met name belicht vanuit steeds complexer wordende groepen leerlingen, die op onze scholen onderwijs volgen. Samen met partners spelen we in op de nieuwe vragen, die hierdoor ontstaan.

In de toekomst blijven we deze vragen beantwoorden, maar durven we ook meer vragen te stellen. We weten wat we kunnen en ook wat niet. In het laatste geval zullen we duidelijker en eerder dan voorheen aangeven, wat een kind nodig heeft om bij ons op school te slagen. Dit betekent nog steeds dat we maximaal wendbaar moeten zijn. Hoe wij dit doen met onze professionals, is terug te lezen in de paragrafen Goed werkgeverschap en Professional aan zet.

4.10 Leerlingparticipatie

De leerling is regisseur van zijn leven en daarmee van zijn leerproces. Daartoe dient hij in zijn eigen kracht te staan, zodat hij een volwaardige plek in de maatschappij kan innemen. De weg ernaar toe vereist dat de leerling in zijn kracht gezet wordt, mag ervaren, zelf mag ontdekken en autonoom is.

Alle scholen van De Onderwijsspecialisten geven vorm aan leerlingparticipatie zoals die past bij hun leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn een leerlingenraad, leerlingen die deelnemen aan sollicitatiegesprekken voor nieuwe collega's, leerlingen die zelf het schoolfeest organiseren, leerlingtevredenheidsonderzoek en het invoeren van een vorm van gepersonaliseerd leren. Ook doen alle scholen de komende jaren onderzoek naar hoe zij de leerling maximale regie kunnen geven over hun eigen leerproces.

5. Tenslotte

De evaluatie van het beleid is in het schoolplan van elke school beschreven. Voor een totaalbeeld verwijzen we graag naar ons strategisch beleidsplan.

In de afgelopen paragrafen hebben wij beschreven wat wij als De Onderwijsspecialisten ambiëren en hoe we dit gaan doen. Maar er is meer...

Hierna is van het Briant College te lezen wat hun ambities zijn en hoe zij dat in de komende periode willen realiseren.

SCHOOLSPECIFIEK GEDEELTE

6. Evaluatie en analyse

Wat gebeurt er binnen en buiten het Briant College?

Het vorige schoolplan kende een looptijd van twee jaar (2018-2020). Voor de evaluatie en analyse hebben we als basis de jaarplannen van 2019 en 2020 genomen. Dit hoofdstuk is opgedeeld in twee delen: we starten met de externe ontwikkelingen. Deze geven u een kijk op de veranderingen in de maatschappij en de veranderingen die spelen bij onze doelgroep. Het tweede gedeelte geeft u een inkijk van de behaalde resultaten. Waarbij we een kanttekening plaatsen dat de interne analyse, in tegenstelling tot voorgaande jaren, nu niet benaderd wordt vanuit de tien domeinen van De Onderwijsspecialisten maar vanuit onze tien bouwstenen. De reden is dat -als we zowel de tien domeinen, als onze eigen bouwstenen naast elkaar blijven gebruiken- dit voor verwarring zorgt. Niet alleen in onze beleidsdocumenten, maar ook richting onze medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). Daarbij zijn de tien bouwstenen de daadwerkelijke fundering van ons onderwijsconcept en beleid. De tien domeinen zijn hierin verweven.

6.1 Externe ontwikkelingen

Institutionele veranderingen

- **Hernieuwde positionering Passend Onderwijs:** de nieuwe positionering van het PO heeft in de afgelopen jaren meer vorm gekregen. Passend Onderwijs werkt aan de ambitie om te komen tot meer inkluderend onderwijs en de versterking van de gespecialiseerde onderwijs-ondersteuning binnen het regulier onderwijs. Daarmee ontstaan nieuwe vormen van specialistische ondersteuning en vervagen de grenzen tussen regulier en speciaal onderwijs, zowel in het PO als het VO. Daarnaast betekent Passend Onderwijs voor scholen in het speciaal onderwijs ook het onderzoeken van samenwerkingstrajecten met onderwijsvormen zoals het regulier (voortgezet) onderwijs, speciaal basisonderwijs, het Praktijkonderwijs, het Leerwegondersteunend Onderwijs en de arbeidsgerichte stromen van het MBO (Entree-opleidingen). Een opdracht die samen met diverse partners in de nabije omgeving steeds meer vorm begint te krijgen.
- **Invlechting van het VSO in de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO³):** over dit onderwerp wordt al enige tijd gesproken. Een mogelijke optie is dat het VSO onder de wetgeving en CAO van het VO gaat vallen. Een andere mogelijkheid is dat het SO en het VSO beiden onder de wet op het Primair Onderwijs blijven vallen. Het is nog niet duidelijk voor welke richting er wordt gekozen. Een specifiek aandachtspunt voor het VSO blijft om te kunnen beschikken over leerkrachten met de vereiste bevoegdheden en competenties. Aannemelijk is dat aantrekkelijkheid voor het werken in het Speciaal Onderwijs toeneemt als de cao van het voortgezet onderwijs (VO) van toepassing is op docenten.

Maatschappelijke (landelijke) problematiek

- Het Briant College bedient nu de populatie van leerlingen met specifieke ondersteunings-behoeften vanwege gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problematiek. De populatie die niet door ons wordt bediend zijn de thuiszitters en vroegtijdige schoolverlaters. Zij zitten onnodig thuis en maken daardoor onvoldoende deel uit van de maatschappij.
- Door de daling van het aantal leerlingen is er een fors beroep gedaan op de 'wendbaarheid' van onze school. Naast afbouw van klassen en afbouw van formatie heeft dit onder andere geleid tot het sluiten van onze tweede locatie.
- Er is een leraren tekort.

³ **WVO** = een Nederlandse wet gericht op de regelgeving van het Voortgezet Onderwijs: het onderwijs dat wordt gegeven ná het basisonderwijs en ná het speciaal onderwijs. Het omvat niet het Voortgezet Speciaal Onderwijs als bedoeld in de Wet op de expertisecentra, educatie en beroepsonderwijs als bedoeld in de Wet educatie en beroepsonderwijs en het hoger onderwijs.

Veranderingen met betrekking tot de doelgroep

- Iedere jongere heeft te maken met drie werelden (straat-, privé- en schoolwereld). Normaal gesproken zijn deze redelijk met elkaar verenigbaar. Binnen onze doelgroep zien we echter een duidelijk spanningsveld, waardoor de drie werelden verder uit elkaar lopen.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen is vaak (nog) niet volledig ontwikkeld als zij bij ons op school starten of als ze onze schoolverlaten. Ook hebben leerlingen vaak al de nodige wisselingen van scholen meegemaakt. Voornoemde zaken komen niet ten goede aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Mede hierdoor staat een succesvol uitstroom richting vervolgonderwijs of arbeid onder druk.
- De zorgcomplexiteit. Binnen het speciaal onderwijs is afgelopen jaren een verzwaring ontstaan op het gebied van de begeleidingsvraag. Er zijn meer jongeren die naast een autismespectrumstoornis (ASS) ook zware psychiatrische problemen hebben of een ontwikkelingsstoornis zoals bijvoorbeeld ODD (Oppositional Defiant Disorder). De verwachting is dat deze trend zich doorzet.
- Een andere ontwikkeling betreft de toename van het aantal jongeren met een licht strafblad (vaak drugs en geweld gerelateerd).



6.2 Interne analyse

Ons huidige onderwijssysteem sluit onvoldoende aan op de trends en ontwikkelingen in de maatschappij en de behoeften van onze doelgroep. Het is een feit dat de wereld en de leerlingen in de afgelopen jaren sterk zijn veranderd. Het huidige onderwijssysteem en de wijze van leerstofaanbod nauwelijks. Door leerlingen en ouders (mede)verantwoordelijk te maken voor het eigen leerproces, maar ook door goed te luisteren hoe én wat zij willen leren, zij wij ervan overtuigd dat motivaties en prestaties van leerlingen verbeteren. In de afgelopen jaren heeft onze school dan ook aandacht besteed aan items zoals: de identiteit en het DNA van de school, de vijf rollen van de docent, het Direct Instructie Model (DIM) en de Briant Les om meer bij de doelgroep aan te sluiten. Vanaf 2018 zijn we bezig om de voornoemde items aan te vullen met het traject Gepersonaliseerd Leren (GL). Dit project is gericht op (nog) meer maatwerk te leveren aan onze leerlingen. Door deze beleidskeuzes, in samenhang met het reguliere onderwijsaanbod, werkt het Briant College aan de *Briant Basiliek*. Een toekomstbestendige netwerkorganisatie gericht op gepersonaliseerd leren (maatwerk).

Alle doorgevoerde beleidskeuzes hebben geleidt tot betere kansen én uitdagingen voor onze leerlingen. Enkele behaalde resultaten:

- De inzet van de jongerencoach; deze is niet meer weg te denken als ondersteuning voor leerlingen en ouders. De jongerencoach speelt een belangrijke rol op school, thuis en houdt niet op na schooltijd.

- Onderzoek naar ander profiel binnen vernieuwd VMBO onderwijs: binnen de profielen HBR en BWI is gekeken of deze vervangen konden worden door het profiel D&P. Uit dit onderzoek komt naar voren dat met de aanvulling van de keuzevakken de profielen prima voldoen. Overgaan naar een profiel D&P is niet nodig.
- Projectgericht onderwijs; in augustus 2019 is in de tweede klassen gestart met geven van projectgericht onderwijs. Door een aantal vakken te bundelen in vakoverstijgende projectgerichte thema's ontstaat er een uitdagend programma voor de leerlingen. Reacties van leerlingen, ouders en docenten zijn positief. Evaluatie wordt dit schooljaar gepland.
- Project Sport & Kunst Cultuur; de docenten van Sport en kunst en Cultuur hebben elkaar gevonden om tot een gezamenlijke visie en aanbod te komen. Het project *FutureMe* wordt ingezet om te helpen om een verdere koers te bepalen en te borgen.
- Nieuwe visie & fundering onderwijsconcept: in 2018 zijn we gestart met de 6^e rol van de docent 'De leercoach' in het traject Gepersonaliseerd Leren (GL). Echter gedurende het traject GL werd als snel duidelijk dat eerst het *Waarom*⁴ kraakhelder moest zijn om vervolgens tot het *Hoe*⁵ en het *Wat*⁶ te komen. Hierdoor is er in 2019 een nieuwe, gezamenlijke visie ('het waarom') vastgelegd en zijn de tien bouwstenen ('het Hoe') bepaald. De leercoach is een 'wat' en wordt in een later stadium opgepakt.

Analyse vanuit het gezamenlijke kwaliteitsbeleid De Onderwijsspecialisten

De Onderwijsspecialisten en scholen werken al jaren vanuit een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, waarin tien domeinen zijn bepaald die belangrijk zijn voor het vormgeven van goed onderwijs. Vanuit deze domeinen brengt iedere school en het bestuur zijn ambitie en beleidsvoornemens in kaart. Om een vloeiende overgang te maken tussen de tien domeinen en de tien bouwstenen, is in dit schoolplan de interne analyse vanuit onze bouwstenen belicht met hierachter de vermelding van het voorgaande domein.

Fundering: Maatwerk

Het Briant College wil in de komende jaren (meer) maatwerk leveren. Alleen op deze wijze kunnen wij onze huidige en toekomstige leerlingen bedienen. Het uitstroomprofiel moet passend zijn bij de persoonlijke ontwikkeling, de passie en talent van onze leerling. Autonomie en eigenaarschap zijn hierin een belangrijk onderdeel. Nu ligt het curriculum voor een groot deel vast zowel qua tijd als inrichting waardoor we onze leerlingen tekort doen. Het Briant College vindt het haar opdracht om een antwoord te blijven vinden op de veranderingen in de wereld om ons heen en meer specifiek met betrekking tot de verdichting van én verandering rondom onze doelgroep.

De eerste stappen naar gericht maatwerk zijn inmiddels gezet:

- Er is een nieuw DNA (visie/missie) van het Briant College vastgelegd.
- De tien bouwstenen en het fundament van het nieuwe onderwijsconcept zijn bepaald.
- Er ligt één visiedocument waardoor er één samenhangend beleidsdocument voorhanden is waar wij als onderwijsorganisatie naar toe willen. (Zie [bijlage 8.4](#).)

De vervolgstappen vanaf 2020-2021 zijn:

- De maatschappij (nog) meer binnen de school halen. Leerlingen gaan leren op locatie en hun netwerk wordt vergroot.
- Nog meer de samenwerking met externe partijen opzoeken. Voorwaarde hiervoor is dat partners onze toekomstvisie delen. Alleen dan is het behalen van successen en aansluiten bij de behoefte van de leerling mogelijk.

⁴ Waarom = de richting waarin wij (altijd) denken/handelen

⁵ Wat = de wijze waarop we zaken doen

⁶ Hoe = zijn de middelen die ons daarbij helpen

- Het LOB invoeren. Het LOB (digitaal portfolio) loopt als een rode draad door ons onderwijssysteem en volgt de ontwikkeling en nog te behalen doelen van de leerlingen. Dit digitale portfolio is een ervaringsdocument die de leerling gedurende zijn leven mee kan nemen richting vervolgonderwijs c.q. loopbanen.
- De leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) worden (mede)regisseur van de educatieve ontwikkeling en het behalen van persoonlijke doelen van hun kind. Dit betekent nog meer met elkaar samenwerken. Met zijn allen werken we aan de ontwikkeling van de leerling.

1. Bouwsteen: Maatschappij (voorheen domein: 'Wendbaarheid' en 'Gewaardeerd Partner')

De maatschappij heeft een grote invloed op onze leerlingen. Samen met de ontwikkeling ten aanzien van de leerlingaantallen vraagt dit om een wendbare organisatie. Vanuit deze behoeften hebben wij jaren geleden de eerste stappen gezet om ons te ontwikkelen van een hiërarchische organisatie naar een netwerkorganisatie. Daarbij zijn samenwerking met partners geïntensiveerd en onderzochten we de best passende leer- en begeleidingstrajecten.

Daarnaast hecht onze waarde aan een goede band tussen school, het persoonlijk netwerk van de leerling, de buurt en arbeid. Wij zijn van mening dat we alleen op deze manier succesvol kunnen zijn én blijven in de begeleiding, stimulering en borging van de sociale-/emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Een goede samenwerking met leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), ketenpartners, De Onderwijsspecialisten, de Gemeente, het samenwerkingsverband, de zorgpartners en het bedrijfsleven zijn cruciaal om kwaliteit te kunnen blijven leveren. Buiten de bepalende en veranderende wet- en regelgeving, zal de samenwerking in de komende beleidsperiode permanent onze aandacht blijven vragen.

Onze inspanningen hebben tot nu geleid tot de volgende resultaten:

- Geoptimaliseerd en transparante begroting
- Herkenbaar en actief netwerk
- Transitie van hiërarchische naar netwerkorganisatie
- Passende bekostiging
- Ontwikkeling van project ACT
- Ontwikkeling project STERA
- Samenwerking met het programma FutureMe

Samenwerking zorg

De veranderende doelgroep vraagt om een intensieve verbinding en samenwerking met zowel de jeugdzorg als de gezondheidszorg. Met name de toenemende complexiteit van de problematiek van onze leerlingen maakt dat er meerdere specialisten betrokken moeten worden bij de ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen. In het kader van deze nieuwe ontwikkeling blijven we op zoek gaan naar nieuwe externe samenwerkingen. Huidige samenwerkingen zijn:

- 110% give more, get more (jongerencoach)
- Presikhaaf University; huiswerkbegeleiding
- STERA Arnhem
- Empowered Nisa; begeleiding meisjes

Samenwerking (regulier) onderwijs

Ook collega scholen ervaren de toenemende complexiteit van de problematiek van onze leerlingen. Het Briant College werkt op verschillende thema's en aandachtsgebieden reeds (meerdere) jaren samen met het:

- Liemers College (delen inzet personeel)
- Arentheem (convenant eindexamens)
- Rijn IJssel (project Start and Go MBO)
- HAN opleidingen en HAN facilitaire diensten (LIO-stagiaires)

2. **Bouwsteen: Tijd** (voorheen domein: 'Wendbaarheid')

Binnen ACT en de octopusklassen is het mogelijk geweest om het onderwijs aan te passen aan het tempo en ontwikkeling van de leerling. Iedere leerling heeft daar een persoonlijk ontwikkelingstraject. Dit heeft tot geleid tot een verdubbeling van onze octopusklassen.

Vanaf het schooljaar 2020-2021 willen wij deze mogelijkheid standaardiseren zodat iedere leerling de mogelijkheid heeft zich op zijn/haar tempo te ontwikkelen. Hieraan ten grondslag ligt een flexibel rooster en curriculum. Zowel voor het curriculum als voor een flexibel rooster zijn interne werkgroepen opgericht.

3. **Bouwsteen: Curriculum** (voorheen domeinen: 'Onderwijskundige Excellentie en 'Sociaal Klimaat')

Vanzelfsprekend hebben we in afgelopen jaren ook de leerling opbrengsten structureel geanalyseerd. In onderstaande tabellen geven wij de belangrijkste kengetallen weer ten aanzien van de uitstroom, slagingspercentage en bestendinging.

Einduitstroom	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Norm school
Totaal einduitstroom (in aantal leerlingen)	112	77	58	-
Einduitstroom dagbesteding	1%	0%	0%	1%
Einduitstroom arbeid	6 %	3%	5%	9%
Einduitstroom vervolgonderwijs	93%	93%	90%	90%
Eindstroom overige	0%	4%	5%	0%

Slagingspercentage vervolgonderwijs	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Norm school
Vmbo TL	92%	100%	80%	91%
Vmbo KB	95%	90%*	100%	92%
Vmbo BB	96 %	100%	90%	92%
* exclusief twee leerlingen die certificaten behaalden				

Bestendinging (%) ⁷	01 oktober 2016	1 oktober 2017	01 oktober 2018	01 oktober 2019	Norm school
Bestendinging na 1 jaar	60%	81%	75%	86%	80%
Bestendinging (in aantal leerlingen)	101	112	77	58	-

⁷ Bij deze cijfers moet een kanttekening gemaakt worden. Het Briant College werkt sinds augustus 2016 met het volgsysteem Attrack wat bovenscholts wordt gebruikt voor het volgen van de bestendinging. Helaas verliep dit proces niet goed, waardoor de cijfers in de praktijk hoger uitvallen dan hier is weergegeven.

Uitstroom in relatie tot OPP VSO	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019	Norm school
Uitstroom in gepland (in %)	85%	80%	84%	85%

We zijn trots op de behaalde resultaten. We ervaren dat onze inzet en koersbepaling, ondanks de sterke verdichting van de problematiek bij onze leerlingen, zorgt voor kwaliteit van goed onderwijs en goede resultaten.

Interne consultaties onderwijskwaliteit

Tot schooljaar 2018-2019 heeft het Briant College gekozen voor consultaties door de zorg-coördinatoren. Dit gaf duidelijke opbrengsten over de onderwijskwaliteit van de bezochte lessen, maar tegelijkertijd vroegen we ons af wat de opbrengsten voor de onderwijskwaliteit waren. Deze vraag werd naar aanleiding van de meting van het leerwerkklimaat van Peer van de Helm steeds sterker omdat het grootste leerrendement zit in peer-to-peer observaties: docenten die bij elkaar in de klas kijken en elkaar gerichte feedback geven via de 'Top-Tip-Top methode'. In overleg met de docententeams is in het schooljaar 2019-2020 besloten om de docentobservaties in dit jaar anders vorm te geven. Dit heeft ertoe geleid dat de docentobservaties plaatsvinden door middel van intercollegiale observaties. De opbrengsten worden vervolgens anoniem gedeeld waardoor de uitkomsten te gebruiken zijn voor het monitoren van onze kwaliteit ten aanzien van ons onderwijs. In het schooljaar 2020-2021 wordt deze procedure geëvalueerd en wordt een definitief besluit genomen om deze werkwijze aan te houden of weer terug te gaan naar de oude procedure, consultaties door zorgcoördinatoren.

Totale leerklimaat

De vergelijking met de vorige meting moet met voorzichtigheid geïnterpreteerd worden door de wijzigingen in de samenstelling van de school. In vergelijking met de vorige meting valt op dat de leerlingen in de onderbouw iets negatiever zijn geworden over de groei in tegenstelling tot de leerlingen in de bovenbouw. Zij ervaren daarentegen meer groei. Verder zijn alle leerlingen positief over hun eigen veiligheid op school en de regels en beoordelen zij het element 'ondersteuning' het hoogst. Op de overige schalen zijn geen statistisch significante verschillen gevonden. Het totale leerklimaat is vergeleken met de vorige meting en een referentiegroep.

Voorname resultaten zijn besproken in onze teams. Daarbij hebben we aandacht besteed aan zowel de specifieke personele inzet als ook de organisatie van het schooljaar. Ter ondersteuning van de docenten en leerlingen is voor ieder team een gedragscoach aangesteld. Ook hebben we ingezet op een versteviging van het mentoraat. Voor de leerlingen van de onderbouw (BB/BK) hebben we een meer kleinschalige gestructureerde omgeving gecreëerd. Tot slot blijven we inzetten op scholing van de-escalatie technieken en tactieken.

Als eindconclusie kan gesteld worden dat het Briant College voldoende tot goed scoort op het onderdeel Pedagogische Veiligheid. Desondanks vinden er (fysieke) incidenten plaats en blijven we goed onderzoeken welke stappen we nog meer kunnen zetten om de Pedagogische Veiligheid op school nog verder te bevorderen.

Onderwijsinspectie

Het Briant College beschikt over het basisarrangement van de onderwijsinspectie. In het kader van het vierjaarlijks onderzoek is in 2017 het bestuur van De Onderwijsspecialisten bezocht. Bij zes scholen, waaronder het Briant College, is onderzocht of het bestuur weet hoe het is gesteld met de kwaliteit van het onderwijs op deze scholen. Meer specifiek is voor het Briant College gekeken naar de volgende onderdelen:

- Onderwijsproces: aanbod en samenwerking.
- Schoolklimaat: pedagogisch klimaat.
- Kwaliteitszorg en ambitie: kwaliteitszorg, professionele cultuur, verantwoording en dialoog.

Alle onderdelen zijn door de onderwijsinspectie met een voldoende beoordeeld. Daarbij omschreef de onderwijsinspectie dat leerlingen die doorstromen naar het vervolgonderwijs op de leergebied specifieke vakken net zo goed als of beter presteren dan leerlingen uit het regulier onderwijs. Een prachtig compliment. De onderwijsinspectie stelde daarbij dat we het aanbod nog zouden kunnen versterken op het gebied van de leergebied overstijgende vaardigheden en de zelfstandigheid van leerlingen. Onderwerpen waarmee we in de beleidsperiode erna aan de slag zijn gegaan. Ouders hebben aangegeven erg tevreden te zijn over de school en de mate van inspraak. Zij voelen zich betrokken bij de school. Rondom de kwetsbaarheid van de omvang van een aantal vaksecties die genoemd waren in het rapport heeft nog steeds onze aandacht.

De samenwerking van het Briant College met uiteenlopende partners en de verbinding met de wijk is als voldoende beoordeeld. Op beide onderwijslocaties werd pedagogisch kundig personeel gezien, dat ervoor zorgt dat leerlingen voldoende tot leren kunnen komen. De onderwijsinspectie constateert dat het gelet op de doelgroep van de school een uitdaging is om een goede balans te vinden tussen pedagogisch kundige en didactisch vaardige leraren. Het stelsel van kwaliteitszorg is zichtbaar op het Briant College en er is een professionele cultuur geconstateerd. En tot slot is geconstateerd dat leraren zichtbaar werken aan hun professionaliteit en bekwaamheid.

4. Bouwsteen: Leerlingvolgsysteem 'LVS' (voorheen domeinen: 'transitie' en Onderwijskundige Excellentie')

Het Leerlingvolgsysteem (LVS) wordt in de volgende beleidsperiode een combinatie van SOM (leerlingvolgsysteem) en een digitaal portfolio (LOB). Het LOB gaat als rode draad door ons onderwijssysteem lopen en toont de ontwikkeling van de leerling; welke doelen zijn er behaald en welke stappen moeten er nog ondernomen worden om tot het gewenste resultaat te komen. Het LOB is een ervaringsdossier van de leerling die zij meenemen gedurende hun verdere vervolgonderwijs dan wel toekomstige loopbaan.

5. Bouwsteen: Medewerker (voorheen domein: 'Professional aan zet')

De organisatiestructuur van de toekomst is werken met autonome, verantwoordelijke teams en medewerkers. De teams nemen zelfstandig de realisatie van onderwijsvernieuwing en uitvoering van wet- en regelgeving ter hand. De 'professional aan zet' of terwijl onze nieuwe bouwsteen *Medewerker* stelt eisen aan goed werkgeverschap.

Het Briant College zet ten behoeve van haar onderwijsleeraanbod de volgende acties in:

- Investeren in de autonomie en verantwoordelijkheden van het personeel; voorbeelden zijn:
 - *verantwoordelijke teams*
 - *thema's van de studiedagen*
 - *gerichte gemeenschappelijke bijeenkomsten*

- Anders Vasthouden; dit onderwerp is in nadrukkelijk in ons beleid opgenomen. Met andere woorden om anders te kunnen vasthouden is het noodzakelijk om anders vastgehouden te worden. De directeur heeft binnen het Briant College een voorbeeldfunctie en heeft de volgende (beleids)keuzes gemaakt:
 - *delen van verantwoordelijkheid*
 - *verantwoordelijke teams*
 - *beleggen van verantwoordelijkheden*
 - *optimaliseren regelruimte bij collega's en teams*
 - *luisteren in plaats van praten & vragen in plaats van oplossen*Voorbeelden binnen de school: realisatie van de gewenste en passende teamverdeling en de inzet van het werkverdelingsplan.
- Inbedding binnen kennisteams in andere organisaties; steeds meer vindt er een uitwisseling van kennis en expertise plaats en leveren onze medewerkers een bijdrage aan de kwaliteitsverbetering van de diverse kennisgebieden binnen andere scholen.

6. Bouwsteen: Ruimte (voorheen domein: 'Activerende leeromgeving')

Huisvesting

Het Briant College blijft gehuisvest op de locatie Bethaniënstraat, maar het huidige pand wordt verbouwd en krijgt gedeeltelijk nieuwbouw. De renovatie c.q. nieuwbouw is gestart in maart 2020. De oplevering is naar verwachting eind februari 2021. Met het nieuwe en aangepaste gebouw kunnen we beter aansluiten bij ons vernieuwde onderwijs en de toekomst van morgen.

Er is gekozen voor een open, kleurrijk en licht gebouw met multifunctionele ruimten waar leerlingen naast klassikale lessen, ook workshops en seminars kunnen volgen. Zo komt er een professionele keuken inclusief een Grand Café, maar ook een collegezaal voor 20 personen. Met het oog op de toekomst krijgt het nieuwe gebouw een flexibele inrichting met ICT-toepassingen van de 21^{ste} eeuw. Hierdoor is het mogelijk dat veel leermateriaal online beschikbaar is via een online portaal en leerlingen zelfstandig vanuit huis, alsook op locatie kunnen werken en leren.

Om de overgang naar een nieuw en gerenoveerd pand te overbruggen is het nodig dat er tijdelijk een aantal klassen verhuizen naar het oude schoolgebouw van De Ommezwaai aan de Doorwerthlaan 2 in Arnhem. Dit is mogelijk omdat De Ommezwaai (SO) sinds maart 2020 een nieuw pand betrokken heeft aan de Bethaniënstraat. De nieuw gebouwde sporthal is gezamenlijk in gebruik met De Ommezwaai.

7. Bouwsteen: Management (voorheen domein: 'Goed werkgeverschap')

In de afgelopen jaren is gewerkt conform het *Integraal personeelsbeleid* van De Onderwijsspecialisten, inclusief de inzet van de verbeterde FG-cyclus. Een belangrijk onderdeel bij het realiseren van goed werkgeverschap is de waardering van de werknemers waar het gaat om de kwaliteit van het getoonde werkgeverschap. In het kader van goed werkgeverschap hebben wij ingezet op het geven van autonomie aan medewerkers en het beleggen van verantwoordelijkheden die passen bij de functies en het werkgebied. Middels autonome en verantwoordelijke teams werken we binnen het Briant College aan het realiseren van de gelijke verdeling van tijd en arbeid.

Verder is er gewerkt aan het realiseren van: collegiale consultatie, intervisie, scholing (individueel en in teamverband), verantwoorde (suikervrije) voeding en leeftijdsbewust personeelsbeleid. Er is extra geïnvesteerd in communicatie als de sleutel tot succes. Dit mede met het doel om de medewerkers verantwoordelijk te maken voor hun eigen handelen en hun positie binnen én straks buiten de school. Gelet op de verdichting van de problematiek met betrekking tot de leerling populatie is ondersteuning van de docenten (en wellicht ook andere disciplines) noodzakelijk. Om deze reden zetten we extra aandacht in

rondom de zorg. Naast de inhoudelijke en persoonlijke ondersteuning is het realiseren van rust op het gebied van de arbeidsvoorwaarde een belangrijk onderdeel. Dit heeft tot geleidt tot de volgende resultaten:

- Realisatie van een transparante en duurzame vaste en flexibele schil (voornamelijk met betrekking tot het primaire proces).
- Verkennen en bepalen van additionele bekostiging van werknemers gericht op een duurzame verbinding.
- Een passend en adequaat scholingsaanbod op basis van de (leer)vraag en het (organisatorische) aanbod.

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim is stabiel.

Personeel	Resultaat 2017	Resultaat 2018
Ziekteverzuim	6,0%	6,3%
Ziekteverzuim meldingsfrequentie	1,35%	1,03%
Leraren met Master SEN	11%	9%
Leraren met Deelmaster SEN (in aantallen)	2	0
Leraren in opleiding tot vakdocent 2 ^{de} graad (in aantallen)	5	2

Het ziekteverzuim binnen het Briant College is sinds 2017 stabiel. Het verzuim betreft met name langdurige verzuim door:

- blessures
- zwangerschap
- operatie(s)
- situaties in de privésfeer

Inzet van middelen

De terugloop van het aantal leerlingen heeft in de afgelopen jaren gezorgd voor een forse druk op de middelen. De daling van de middelen heeft met name ingegrepen op de formatie, ondanks dat veel via een natuurlijk verloop heeft plaatsgevonden en er kritisch gekeken is naar de inzet van medewerkers via de vaste en flexibele schil. Onze flexschil is op dit moment 19%. De kritische ondergrens is bereikt. Met de krapte op de arbeidsmarkt lopen we een groot risico om kundige mensen met een tijdelijk contract te verliezen aan andere organisaties die hen wel een vaste aanstelling bieden. Om de kwaliteit van het onderwijs, ook met verdichting van de problematiek, te kunnen waarborgen en garanderen is het budget ten behoeve van deskundigheidsbevordering gelijk gebleven en is geïnvesteerd ten behoeve van gepersonaliseerd leren.

Kwaliteit

Binnen het Briant College wordt er gewerkt met een *Handboek Kwaliteitszorg* inclusief de jaarlijkse analyses. In dit document staat ons kwaliteitsproces beschreven. Het handboek wordt jaarlijks geüpdatet met de jaarlijkse evaluaties. De hieruit voortgekomen actiepunten worden in hetzelfde handboek vastgelegd en geborgd. Het handboek is een groeidocument en is beschikbaar voor medewerkers, College van Bestuur,

inspectie en indien nodig voor overige betrokkenen bij onze school. Het systeem van kwaliteitszorg blijven we doorontwikkelen en is geborgd binnen de PDCA-cyclus.

8. Bouwsteen: Talenten (voorheen domeinen: 'Wendbaarheid' en 'Activerende leeromgeving')

Een deel van onze leerlingen heeft een andere leerroute nodig, het reguliere en speciale onderwijssysteem sluit niet aan bij hun behoefte en/of ontwikkeling. Vanuit deze conclusie is in augustus 2018, samen met diverse partners *Academy for Community and Talent* (ACT) opgericht. In dit project komen onderwijs, samenleving, ondernemen en onderzoek samen en gaan we opzoek naar nieuwe omgangs- en onderwijsvormen die beter passen bij deze tijd. ACT is tegelijkertijd ook een smeltkroes gebleken: een publieke plek waar iedereen welkom is, van 's ochtends vroeg tot 's avonds laat. Bij ACT komt iedereen om te leren, ongeacht leeftijd of niveau. ACT zoekt naar wat werkt en is gebouwd op de volgende zeven pijlers:

1. We leiden grensvrij op.
2. De maatschappelijke omgeving is ons uitgangspunt.
3. Er is een hechte band tussen school, familie, buurt en bedrijf.
4. Vertrouwen hebben en verantwoordelijkheid nemen staan bij ons centraal.
5. Iedereen is student.
6. We bouwen aan sociaal kapitaal voor iedere student.
7. We onderzoeken.

Binnen ACT volgen de studenten een éénjarige programma. De studenten blijven ingeschreven bij de partnerinstellingen met vooraf vastgestelde doelen die versterkend zijn voor de wenselijke vervolgstappen na het jaar. Binnen ACT worden jongere opgeleid vanuit individuele trajectplannen gericht op de talenten en groeibehoeften van jongeren zelf. Zonder drempels tussen de verschillende vormen van onderwijs en werk: zonder grenzen tussen leeftijd, breedte en diepte van het onderwijs.

Eind 2019 is ACT verhuist naar de Bethaniënstraat 3 in Arnhem en is het tweede jaar van de uitvoering moeizaam gestart. Interne afstemming over inhoud onderwijsprogramma en verhuizing zijn hier debet aan geweest. Ondanks de inzet van herstelwerkzaamheden is in april 2020 is de stuurgroep tot de conclusie gekomen dat er veel geleerd is met ACT, maar dat de huidige invulling niet de optimale vorm heeft om de studenten, die onvoldoende profiteren van de bestaande onderwijs, te bedienen. Om deze reden zal de fysieke locatie ACT-Arnhem aan de Bethaniënstraat aan het einde van dit schooljaar ophouden te bestaan. De opgedane ervaring en de werkbare elementen worden mee teruggenomen in de eigen organisaties en verder doorontwikkeld. Desondanks dat het project fysiek ophoudt te bestaan gaan we nog wel in overleg om te kijken hoe we de samenwerking als vso, mbo en hbo nog beter op elkaar kunnen afstemmen, zodat al onze studenten optimaal van het aanbod kunnen profiteren.

De behaalde resultaten:

- We zijn, binnen ACT, gestart met het opstarten van een gecombineerde klas van VSO-MBO-2 leerlingen.
- Als onderwijsconcept is de keuze gemaakt voor gepersonaliseerd leren. Daarbij gaan we werken met pilots zodat we goed in beeld krijgen wat past bij de doelgroep van het Briant College. Concrete voorbeelden zijn ACT⁸ en Operation Talent.
- Ontwikkeling van de creatieve vakken. Meer aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling bij leerlingen door onder andere een ruimer aanbod van muziek, toneel en drama.

⁸ ACT staat voor 'Academy for Community and Talent'. Het is een open innovatielab waar onderwijs, samenleving, ondernemen en onderzoek uitgenodigd worden om samen te zoeken naar nieuwe omgangs- en onderwijsvormen die beter passen bij deze tijd. ACT is er met diverse leerroutes voor leerlingen en studenten die iets anders nodig hebben dan het reguliere onderwijssysteem. Het is tegelijk ook een smeltkroes: een publieke plek waar iedereen welkom is, van 's ochtends vroeg tot 's avonds laat. Iedereen komt hier om te leren, ongeacht leeftijd of niveau. ACT zoekt naar wat werkt.

9. Bouwsteen: Doelen (voorheen domeinen: 'Transitie' en 'Activerende leeromgeving')

Onze doelgroep is veranderd en verandert nog steeds. Daarnaast verandert de wereld om ons heen in een rap tempo met alle uitdagingen van dien. Ons dagelijks handelen bestaat uit het aanbieden van onderwijs, waarvan de inhoud gebaseerd is op de ondersteuningsvraag van onze leerlingen. Om zelfstandig te worden moet de leerling de regie in eigen hand gaan nemen. Het probleemoplossend vermogen van de leerling moet verhoogd worden. Alleen dan zijn zij in staat eigen keuzes te maken. Hiervoor zijn duidelijk kaders nodig, die haalbaar, flexibel én zichtbaar zijn. De persoonlijke doelen zijn gericht op het uitstroomprofiel van de leerling.

Wij zetten om deze reden al jaren in op Gepersonaliseerd Leren. Zoals eerder geschetst zijn we in 2015 begonnen om eerst de docenten op te leiden tot 'allround docent', waarbij ze vanuit kleine verantwoordelijke onderwijsteams werken. Zij handelen vanuit de vijf rollen van de docent en voeren allen de *Briant Les* uit. In de projecten DreamsCool lunches, ACT en Sport-Bewegen & Kunst-Cultuur hebben wij ontdekt op welke manier onze leerlingen willen leren en wat ze willen leren. Dit heeft geleid tot de volgende bereikte doelen:

- We zijn gestart met de inzet van STERA. Hiermee komt een verbinding tussen schools- en praktijkleren en daarmee een uitbreiding van ons leeraanbod.
- Het verder ontwikkelen van de sociaal emotionele ontwikkeling bij leerlingen; werken met een leer- en differentiatieplan.
- Daling in het aantal schorsingen en verwijderingen. Onderstaand een overzicht in getallen:

Schorsingen/verwijderingen	2016-2017	2017-2018	2018-2019
In aantallen	11	17	8

10. Bouwsteen: Coach (voorheen domeinen: 'leerlingparticipatie' en 'ouderparticipatie')*Leerlingparticipatie*

Binnen het Briant College streven wij naar autonomie en eigenaarschap voor medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). In het kader van gepersonaliseerd leren is de leerling (mede)verantwoordelijk voor zijn/haar eigen leer- en ontwikkeltraject. Langzaam vervangen wij de traditionele rol van docent naar coach, waarbij we meer naast de leerling gaan staan. In de afgelopen beleidsperiode hebben we met betrekking tot leerlingparticipatie het volgende gerealiseerd:

- Vraaggestuurd organiseren door school en medewerkers.
- Leerlingen weten wat er van hem en haar wordt verwacht.
- Leerlingen zijn betrokken bij en worden geïnformeerd over de organisatorische processen.
- De medewerkers handelen professioneel en zijn 100% leerlinggericht.
- Inzet van de jongerencoach ten behoeve leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is voor het Briant College pas optimaal wanneer wij in gezamenlijkheid het leerproces van de leerling optimaal kunnen faciliteren, zowel thuis als op school. Wij geloven dat deze betrokkenheid leidt tot een positieve leerhouding en een gunstig effect op het leerrendement en gedrag van onze leerlingen. Vanuit deze achtergrond is in de afgelopen beleidsperiode gewerkt aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid en is het volgende bereikt:

- Er is intensief contact tussen ouder(s)/verzorger(s), Commissie voor de Begeleiding, mentoren en hulpverlening.
- We zijn tot een 50% bezetting van de oudergeleding MR gekomen.

- Er wordt optimaal ingezet op Social Media kanalen. Wij willen meer delen en laten zien wie wij zijn én wat onze leerlingen kunnen. Uit statistieken blijkt dat het aantal wat ons volgt iedere dag groeit. Reacties van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) zijn positief.
- Er is een vernieuwde en eigentijdse website.
- Jaarlijks wordt het project *Operation Talent* afgesloten in het Luxor Theater, waarbij familie en vrienden van leerlingen uitgenodigd zijn.
- Er komt een plan van aanpak ouderbetrokkenheid. De uitvoering daarvan ligt gepland voor de komende beleidsperiode.

6.3 Conclusie

Als Briant College zijn we trots op de bereikte resultaten. Het is nu tijd om onze toekomstvisie verder uit te breiden en te borgen. Op grond van de trends, ontwikkelingen en onze ambities willen wij een toekomstbestendige netwerkschool worden. In hoofdstuk 7 geven wij u in grote lijnen onze ambities weer. De definitieve uitwerkingen van het 'wat' (de uitvoering) vermelden wij in onze jaarplannen (inclusief bijbehorende updates).

7. Ambities

Onze toekomstvisie, Briant College 2.0 - de Briant Basiliek!

Het onderwijssysteem van het Briant College sluit onvoldoende aan op de trends en ontwikkelingen in de maatschappij en de behoeften van onze doelgroep. Vanuit deze achtergrond gaan we met ingang van het schooljaar 2020-2021, gefaseerd met onze nieuwe, eigentijdse- en toekomstbestendige netwerkorganisatie van start. Een nieuw onderwijssysteem gericht op het feit dat iedere jongere recht heeft op gelijke kansen in de maatschappij. Het *Briant College 2.0* ook wel de *Briant Basiliek* genoemd.

In ons nieuwe onderwijssysteem bieden wij onderwijs voor:

- Jongeren met specifieke ondersteuningsbehoeften vanwege gedrags-, ontwikkelings-en/of psychiatrische problematiek.
- Vroegtijdige schoolverlaters en thuiszitters vanuit de wijkproblematiek 'Presikhaaf'.

In dit nieuwe onderwijssysteem gaan we de leerling 'Anders vasthouden'. Ze krijgen regisseurschap en (mede)verantwoordelijkheid over hun eigen ontwikkeling en persoonlijke doelen. Maar ook stellen wij hun passie en talenten centraal om vanuit hier te kijken welk uitstroomprofiel het beste past. Het Briant College 2.0:

- Werkt 100% leerlinggericht. Onze medewerkers werken in dienst van de leerling.
- De uitstroomprofielen zijn passend bij talenten en persoonlijke ontwikkeling van de leerling.
- Maatwerk in tijd, flexibiliteit en ruimte.
- De leerling wordt anders vastgehouden. De leerling en ouder(s)/verzorger(s) zijn (mede)regisseur en verantwoordelijk voor de educatieve ontwikkeling en behalen van persoonlijke doelen.
- We halen de maatschappij in school en zetten de school in de samenleving.

Om dit nieuwe onderwijssysteem te implementeren worden een aantal belangrijke ontwikkelingen doorgevoerd. Eén daarvan is dat we vanaf nu binnen het Briant College niet meer spreken over de tien domeinen van De Onderwijsspecialisten, maar over onze tien bouwstenen. Dit houdt in dat wij in onze beleidsdocumenten (Jaarplan, Schoolplan..etc) alleen nog maar spreken over onze bouwstenen. Zoals in de inleiding van hoofdstuk 6 al genoemd is, is het niet mogelijk om zowel de tien domeinen, als onze eigen bouwstenen naast elkaar te blijven gebruiken. Dit leidt tot verwarring in niet alleen onze beleidsdocumenten, maar ook richting onze medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). De tien bouwstenen zijn uiteindelijk de fundering van ons onderwijsconcept en ons beleid. De tien domeinen zijn hierin verweven.



Tot slot

Bij het schrijven van dit schoolplan zijn we volop in ontwikkeling met het invullen van ons nieuwe onderwijssysteem. Het visiedocument *Briant College 2.0, toekomstvisie* is ons schoolplan. Het visiedocument is dan ook een groeidocument waarin de processen rondom de in- en uitvoering gedurende de komende beleidsperiodes verder uitgewerkt gaat worden. De definitieve uitvoering (het 'wat') vermelden wij in onze jaarplannen inclusief de bijbehorende updates.

Graag verwijs ik u hierbij naar ons visiedocument ([bijlage 8.4](#)).

8. Bijlagen

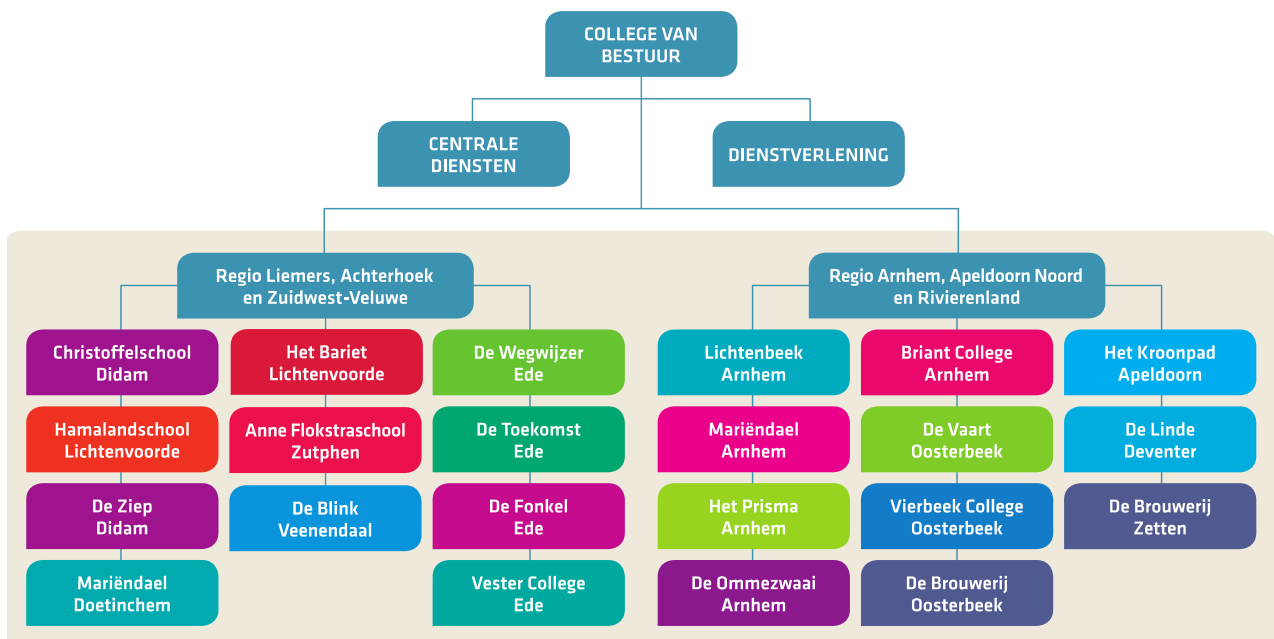
8.1 Schets van De Onderwijsspecialisten

Sinds jaren bestond De Onderwijsspecialisten uit drie werkgevers binnen één personele unie onder de noemer De Onderwijsspecialiste. Dit waren:

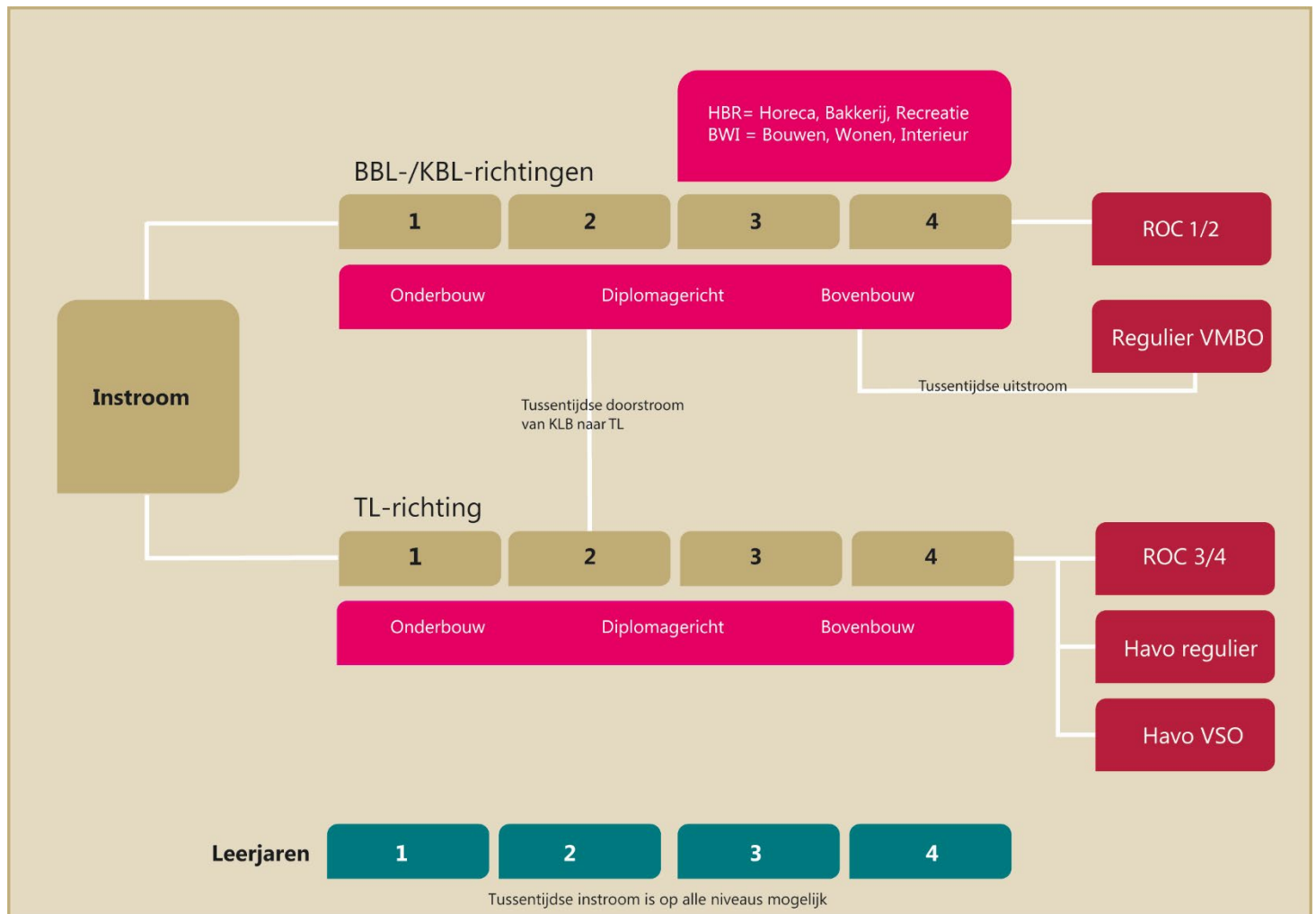
1. Stichting ter bevordering van basisonderwijs, speciaal onderwijs, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs aan leerlingen met een beperking.
2. Stichting Orthopedagogische Onderwijsinstellingen Arnhem en omgeving.
3. Stichting Scholengemeenschap voor Speciaal en Voortgezet Speciaal Onderwijs De Brouwerij / Stg. (v)so De Brouwerij.

In de praktijk vormden deze drie werkgevers één geheel, echter juridisch gezien waren het nog drie aparte werkgevers en waren de medewerkers bij verschillende werkgevers in dienst. Per 01 januari 2020 zijn De Radar/ABS, De Brouwerij en De Onderwijsspecialisten ook juridisch samengevoegd tot één werkgever, die De Onderwijsspecialisten blijft heten.

Het werkgebied van De Onderwijsspecialisten blijft ongewijzigd en bestaat uit de regio's Arnhem, Stedendriehoek, Oost-Gelderland en Zuidwest-Veluwe.



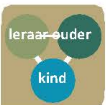
8.2 Stroomschema het Briant College



8.3 Why How What 10 domeinen totale kwaliteit De Onderwijsspecialisten



DOMEINEN	WHY	HOW	WHAT
Onderwijskundige excellentie 	Wij willen het maximale uit elke leerling halen en ondersteunen hem daarbij. De leerling is eigenaar van zijn leerproces en samen denken wij in mogelijkheden.	Wij zijn zeer sterk in het creëren van een goed pedagogisch klimaat en voorwaarden om te kunnen leren, waaronder motivatie en veiligheid. En geven vertrouwen en kaders aan leerlingen. We maken het onderwijs praktisch en contextrijk voor leerlingen. Op ons onderwijsaanbod reflecteren wij continu. We werken in de driehoek van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De bedoeling is bepalend voor het aanbod. We verantwoorden ons aanbod in dialoog met elkaar. Als je het ons vraagt, kunnen we het uitleggen. Wij zoeken de samenwerking op als dit ons onderwijs verrijkt en versterkt.	- Toepassen van onderwijsconcepten zoals leer(werk)pleinen, vormen van gepersonaliseerd leren, afwisseling inspanning en ontspanning - LACCS - Aanbod op SEO en Leren leren - Klassenconsultaties: begeleiding bij voorbereiding, gevenen 'nabereiden' van onderwijs - Gedegen CvdB op elke school - Uitwisseling op de werkvloer tussen medewerkers, teams en scholen - Buiten de schoolmuren kijken - De uren tabel aanpassen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen - Verantwoorden in OPP, schoolplan en schoolbeleid - Connectie vóór correctie - Training 'Omgaan met gedrag
Leerlingparticipatie 	De leerling is regisseur van zijn leven en daarmee van zijn leerproces. Daartoe dient hij in zijn eigen kracht te staan, zodat hij een volwaardige plek in de maatschappij kan innemen. Die volwaardige plek wordt gekenmerkt door de begrippen, betekenisvol, waardigheid en gelukkig zijn. De weg daarnaartoe vereist dat de leerling in zijn kracht staat, mag ervaren, zelf mag ontdekken en autonoom is.	De leerlingen bepalen zelf hun doelen en helpen elkaar hiermee. De leraar is coachend en heeft een ontwikkelingsgerichte manier van denken. We praten met en (minder) over leerlingen. We geven zelf het goede voorbeeld. We maken altijd contact met de leerling. Op elke school is er een gesprek met de leerlingen in de klas over het leerklimaat. We werken met actieve, kritische feedback.	- Leerklimaatonderzoek - Leerlingenraad, Raad van Kinderen, Leerlingenarena - OPP en handelingsplan-gesprekken met leerlingen - Dialoog, leergesprekken, oriëntatiegesprekken - Tevredenheidsonderzoek - Deelname aan sollicitatiegesprekken
Professional aan zet 	Vertrouwen in en ruimte voor de professional, waardoor hij met plezier werkt, zich ontwikkelt en verantwoording aflegt. Dit versterkt voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs.	Samen met de professional doorlopen wij volledige processen binnen onderwijs- en schoolontwikkeling. De professional krijgt en pakt ruimte om zelf keuzes te maken en zijn rol te nemen en wij ondersteunen daar actief bij. Onderzoeken en experimenteren horen hierbij. Wij werken waardengestuurd en geven actieve, kritische feedback. We leggen verantwoordelijkheden laag in de organisatie.	- Professioneel statuut - Kennis-/ontwikkelteams, vak-/werkgroepen - Werkverdelingsplan - Fouten maken mag - Afspraak=afpraak - Stimuleren van geloof in eigen kunnen! - Delen van zorgen en ambities - Verbinding houden door te praten met de ander vanuit de verwachting en geloof dat de ander het ook kan! - LeerKRACHT - Aansluiten bij de onrust (vraag/behoefte/ontevredenheid) van de ander - Feedback geven - Krachtige vragen stellen - Jezelf kwetsbaar opstellen - Lef hebben om los te laten

DOMEINEN	WHY	HOW	WHAT
Goed werkgeverschap 	Creëren van een stimulerende werk- en leeromgeving, die de medewerkers in staat stelt om te groeien.	We sturen op waarden en houden anders vast. Wij faciliteren onze medewerkers om professionele ruimte te nemen. We werken vanuit kaders en vanuit dialoog. Aan de hand van de bedoeling leggen we uit, niet vanuit de regels. We spreken waardering uit voor alle medewerkers en stimuleren leren en ontwikkelen. We kijken naar duurzame inzetbaarheid en nemen maximale ruimte binnen (en soms buiten?) de cao.	- Gesprekscyclus - Scholing/trainingsaanbod - Ondersteuning bij duurzame inzetbaarheid, verzuimpreventie en begeleiding - Faciliterend en gedeeld leiderschap op regie en verantwoordelijkheid - Ruimte geven en durven loslaten - Medezeggenschap - Goede en tijdige informatie - Introductiebeleid - Werkklimaatonderzoek - Talenten zien, benoemen en inzetten - Positieve aandacht en succes belonen (bv. aan de hand van complimenten) - Kaders stellen - Confronteren en bespreekbaar maken van (dis)functioneren - Positief en constructief omgaan met weerstand (bv. met humor) - Jezelf zijn - Waarderen wat er al is (goed=goed genoeg)
Gewaardeerde partner 	Onze doelstelling (optimale ontwikkeling voor ieder kind) kunnen en willen wij niet alleen realiseren. Om het ontwikkelingsperspectief van leerlingen optimaal te ondersteunen is samenwerking met in- en externe partners onontbeerlijk. Wederzijdse waardering is daar de basis voor, de daarvoor noodzakelijke attitude staat daarin primair.	Op basis van gelijkwaardigheid werken wij samen en doen dit in goed overleg (dialoog). Het is samenwerken vanuit de bedoeling en van daaruit op de inhoud. We hebben een zelfbewuste opstelling richting partners. We hebben de expertise en weten wat een leerling nodig heeft. Kwaliteit kost geld. We zijn kritisch richting eisen van partners, die niet linken aan onze bedoeling. We zijn ondernemend en creatief in arrangementen met partners. Wij creëren oplossingen, maatwerk en flexibiliteit.	- Hanteren van LECSO anti-bureaucratie document met betrekking tot SWV - Houden aan wettelijke kaders. Afwijkingen voorleggen aan bestuur bijv. meldplicht vermindering onderwijs, AVG - Netwerkpactatie door medewerkers - Organiseren van zoveel mogelijk overleggen rondom leerlingen - Altijd de vraag stellen: Is dit in het belang van dit kind? - Focus, doorzetten en volhouden - Valkuilen bespreekbaar maken
Transitie 	Onze leerlingen hebben het recht op eigenheid in hun toekomstige deelname aan de maatschappij en het is onze opdracht hen te ondersteunen in de weg daar naar toe.	Door te doen waar wij als speciaal onderwijs voor zijn: het vergroten en toepassen van het handelingsrepertoire door de totale ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling als uitgangspunt te nemen.	Daar waar mogelijk wordt op tienjarige leeftijd het type vervolgonderwijs vastgesteld. Er is samenhang en afstemming tussen het so, vso en regulier onderwijs. Zodra een leerling binnen het vso start wordt het OPP vertaald in een aan de toekomstige uitstroom gerelateerd competentieprofiel. Zo krijgen de leerlingen een transitiedocument, met als doel hen te begeleiden naar een passende plek in de maatschappij.
Ouderbetrokkenheid 	Samen laten wij uw kind onvoorwaardelijk groeien.	Ondanks de vaak fysieke afstand zijn wij in het contact met ouders nabij. Wij betrekken ouders actief en zijn met hen in dialoog over de wederzijdse verwachtingen. Onze houding tegenover ouders is positief en op basis van gelijkwaardigheid, met respect voor elkaars rol. Ouders voelen zich welkom op school: we zijn laagdrempelig, de school is een ontmoetingsplaats, waar we elkaar informeren en samen kansen zien.	Wij maken optimaal gebruik van de (onder andere digitale) mogelijkheden om met ouders te communiceren: website, social media, contactavonden, bellen, etc. Iedere twee jaar evalueren wij de tevredenheid van ouders. Zowel bij aanname als het OPP is er bij ouders en school volstreekte duidelijkheid over de wederzijdse verwachtingen, ook met betrekking tot de opbrengsten.

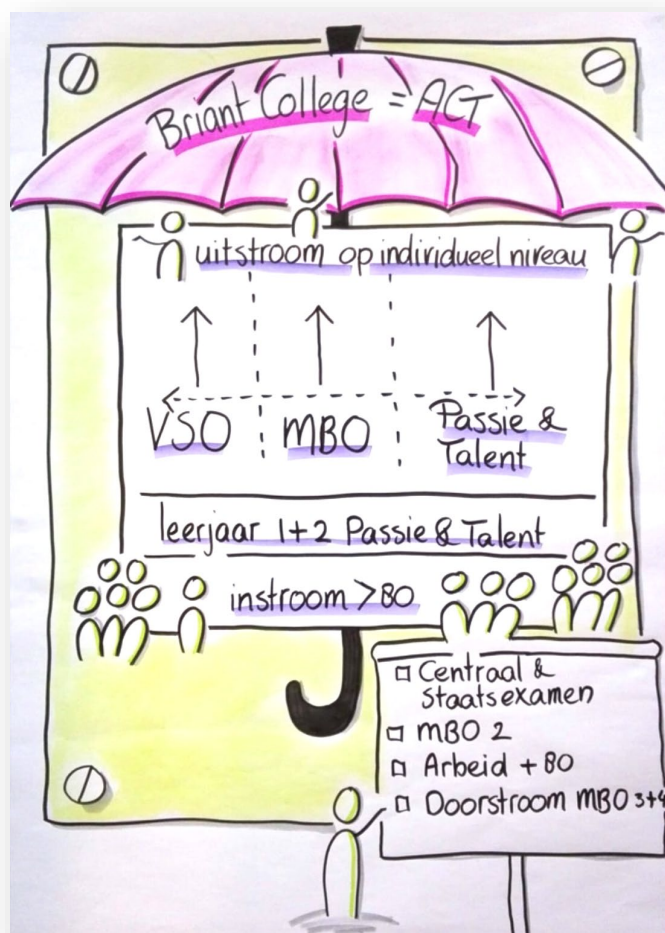
DOMEINEN	WHY	HOW	WHAT
Sociaal klimaat 	Wij willen betekenisvol zijn voor onze leerlingen, wij maken het verschil.	Wij hebben aandacht voor elkaar en respecteren elkaar. Wij zijn duidelijk en spreken elkaar aan. Wij zijn betrouwbaar, reflecteren op ons eigen algemene gedrag en geven het goede voorbeeld. Maar ook wij mogen fouten maken. Wij zien alle leerlingen in hun eigenheid en hebben aandacht voor ieders ontwikkelproces, waarbij wij denken in kansen en niet in belemmeringen. Wij stimuleren eigen verantwoordelijkheid.	Minimaal 1x per twee jaar doen wij een veiligheids- en tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en partners. Wij maken beleid met betrekking tot voorbeeldgedrag, waarin op medewerkersniveau onder andere intervisie, een jaarlijkse 360 graden feedback, het stimuleren van innovatie en de continue dialoog met elkaar is opgenomen. Op iedere school is een leerlingenraad geïnstalleerd. Op basis van onze kernwaarden is een positieve cultuur binnen de school zichtbaar en voelbaar. Wij vieren successen met elkaar!
Activerende leeromgeving 	Een aansprekende en inspirerende ("vette") leeromgeving biedt leerlingen optimale ontplooiingskansen. Leerlingen voelen zich serieus genomen en gewaardeerd door les te krijgen in een goede leeromgeving. Een school is méér dan een gebouw alleen.	Onze scholen stralen uit dat zij anticiperen op uitstroomrichtingen en zijn veilig, flexibel, motiverend en op maat voor leerlingen.	Iedere schooldirecteur heeft een visie op huisvesting en weet deze te vertalen naar de functionele eisen van het schoolgebouw. Tevens heeft hij inzicht in de exploitatie. Onze schoolgebouwen dienen bij voorkeur multifunctioneel en duurzaam te zijn. Bij nieuw- of verbouw is geregeld wie inspraak op de inrichting heeft en uiteraard zijn onze scholen passend bij de doelgroep.
Wendbaarheid 	De lijfspreuk van De Onderwijsspecialisten is "Samen laten we elke leerling groeien". Dit impliceert per definitie dat wij continu wendbaar, flexibel zijn om onze ondersteuning aan leerlingen te optimaliseren: leerlingen leren ons de noodzaak tot wendbaarheid, waarbij we het beste van vandaag morgen inruilen voor het betere.	Bij alles stellen we ons de vraag of het bijdraagt aan de stip op de horizon. We verleggen de koers als de omstandigheden erom vragen, wij kleuren buiten de lijntjes als dat nodig is.	Samen maken we zichtbaar hoe wendbaarheid eruit ziet, b.v. door het maken van filmpjes waarin een leerling zijn/haar stip op de horizon laat zien. Wendbaarheid dient binnen alle andere thema's herkenbaar te zijn, het is een kernwaarde. Check voortdurend in evaluaties of wij werkelijk zo wendbaar zijn binnen onze uitgezette trajecten voor leerlingen. Maak leerling onderdeel van onze vraagstukken!

Inspirerende voorbeelden vind je op Mijn Digitale Werkplek, in de groep:
De Onderwijsspecialisten - inspiratie

8.4 Visiedocument 'Briant College 2.0, toekomstvisie'

Briant College 2.0

Toekomstvisie



Inhoudsopgave

1. Voorwoord.....	44
2. Huidige situatie in hoofdlijnen.....	45
2.1 Algemeen.....	45
2.2 Inrichting huidige onderwijs.....	45
3. Maatschappelijke problematiek: ontwikkelingen doelgroep ..	48
3.1 Veranderingen met betrekking tot de doelgroep.....	48
3.2 Maatschappelijke (landelijke) problematiek	48
4. Briant College 2.0, toekomstvisie	49
4.1 De zeven pijlers voor de inrichting van ons onderwijs	49
4.2 Wat betekenen de zeven pijlers voor... ..	50
5. De weg naar een nieuw onderwijssysteem	52
5.1 De eerste stappen naar maatwerk	52
5.2 Waar staan we nu in het proces?.....	54

1. Voorwoord visiedocument

Het huidige onderwijssysteem van het Briant College sluit onvoldoende aan op de trends en ontwikkelingen in de maatschappij en de behoeften van onze doelgroep. Vanuit deze achtergrond gaan we met ingang van het schooljaar 2020-2021 een nieuw onderwijssysteem introduceren. We doen dit onder de werktitel 'Het Briant College 2.0'.

In dit visiedocument geven wij richting aan ons onderwijs van morgen. Het geeft duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs en hoe we dat in onze school willen vormgeven. Het is onze taak en opdracht om de jongeren in de leeftijd van 12 t/m 18 jaar onderwijs aan te bieden en ze gelijkwaardige kansen te geven in de maatschappij. Dit verdienen ze!



Het Briant College 2.0:

- Werkt 100% leerlinggericht. Onze medewerkers werken in dienst van de leerling.
- De uitstroomprofielen zijn passend bij talenten en persoonlijke ontwikkeling van de leerling.
- Maatwerk in tijd, flexibiliteit en ruimte.
- De leerling wordt anders vastgehouden. De leerling en ouder(s)/verzorger(s) zijn (mede)regisseur en verantwoordelijk voor de educatieve ontwikkeling en behalen van persoonlijke doelen.
- We halen de maatschappij in school en zetten de school in de samenleving.

De inhoud van dit visiedocument is tot stand gekomen op basis van diverse gesprekken met de directie, College van Bestuur van De Onderwijsspecialisten, de MR en een beleidsmedewerker van De Onderwijsspecialisten. Alsook door bestudering van relevante documenten. Het is een visiedocument waarmee we richting onze medewerkers, de medezeggenschapsraad, het College van Bestuur van De Onderwijsspecialisten en de onderwijsinspectie aan willen geven hoe we de toekomst van het Briant College zien. In dit visiedocument is rekening gehouden met de huidige en toekomstige beleidskaders van het onderwijs en de omgevingsfactoren die hierop van invloed zijn. Het is de basis voor het Schoolplan 2020-2022, alsook voor onze jaarplannen.

Tot slot nog een kleine toelichting op dit document. In dit visiedocument wordt op hoofdlijnen ons nieuwe onderwijssysteem weergegeven. Er komt een bijbehorende onderlegger waarin we gedetailleerder op zaken ingaan. Als u hierin geïnteresseerd bent stellen wij deze graag, te zijner tijd, ter beschikking.

Graag gaan we met u verder in gesprek over onze toekomstvisie. Wij wensen u veel leesplezier.

2. Huidige situatie in hoofdlijnen

2.1 Algemeen

Het Briant College maakt, met in totaal 25 scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs, deel uit van De Onderwijsspecialisten.



We zijn een eigentijdse netwerkorganisatie in het onderwijs die jongeren van 12 tot 18 jaar met specifieke ondersteuningsbehoeften vanwege gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problematiek in staat stelt om een diploma te behalen en uit te stromen richting een vervolgopleiding. We bereiden onze leerling voor op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij.

Binnen onze school kijken we op een positieve manier naar onze leerlingen én naar hun mogelijkheden. Naast het reguliere lesprogramma, is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en studievaardigheden van onze leerlingen. Daarbij blijven wij ons ontwikkelen om mee te kunnen bewegen in de wensen van onze leerlingen. Om optimaal aan te kunnen sluiten op de persoonlijke doelen, ambities en capaciteiten van de individuele leerling staat gepersonaliseerd leren al enkele

jaren centraal. Alle leerlingen hebben de behoefte om tot optimale zelfontplooiing te komen.

De missie/visie

Wij zijn een school waar onderwijs en zorg geïntegreerd wordt aangeboden aan alle leerlingen met gedrags-, ontwikkel-en/of psychiatrische problematiek binnen het samenwerkingsverband.

Leerlingaantal & aantal fte

Onze leerlingen komen uit Arnhem en omstreken. In totaal is Briant College het schooljaar 2019-2020 gestart met circa 164 leerlingen. Het team van het Briant College bestaat dit schooljaar uit 54 medewerkers (30,37fte).

2.2 Inrichting huidige onderwijs

Het Briant College biedt de opleidingen vmbo basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en theoretische leerweg met uitstroomprofiel vervolgonderwijs; vmbo en mbo. In ons onderwijs streven we zoveel mogelijk dezelfde doelen na als het regulier onderwijs. Binnen onze school ligt de nadruk op veiligheid, structuur en kleinschaligheid. Een veilig pedagogisch klimaat en veel structuur, bieden onze leerlingen ruimte om zich positief te ontwikkelen. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen en behandelen leerlingen, ouders, collega's en gasten met respect.

Naast een vast curriculum hebben wij afgelopen jaren veel nieuwe zaken ontwikkeld om meer tegemoet te komen aan de behoefte van onze doelgroep. Voorbeelden zijn: huiswerkbegeleiding, aanwezigheid van een jongerencoach en octopusklassen⁹. Daarnaast zijn er diverse succesvolle projecten en ondersteuningsprogramma's ingezet om in te spelen op de sterk uiteenlopende behoeften op het gebied van de sociaal-

9 Een octopusklas is een klas welke gericht is op leerlingen die intensievere begeleiding nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen binnen een klas bij het Briant College. De Octopusklas is kleinschalig en iedere leerling heeft een individueel handelingsplan. Er wordt gefocust op studievaardigheden en sociale vaardigheden.

emotionele ontwikkeling. Hieronder volgt een beknopte omschrijving van de programma's en projecten die we hiervoor hebben ingezet.

- Operation Talent 2.0 : De kracht van dit project is dat de leerling zijn passie en talent leert ontdekken door gedurende twee leerjaren met zes verschillende disciplines in aanraking te komen (ICT, beeldend, Sport, Horeca, Toneel/drama, Muziek).
- PA-Sport : Hierbij ligt de kracht in het enthousiasmeren van jongeren om op vrijwillige basis sportactiviteiten te bedenken, te ontwikkelen en uit te voeren. Met als doel dat zij door middel van hun vrijwilligerswerk hun leefbaarheid en sociale samenhang in de wijk waar ze wonen kunnen verbeteren.
- Rots en Water : Is een weerbaarheids- en anti-pest-programma. Het doel hierbij is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren. Het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.
- Zenboksen : In dit programma maken leerlingen op een positieve manier kennis met agressie en boosheid en het vuur wat hen drijft. De leerling leert zijn fysieke grenzen opzoeken en het lichaam voelen.
- DreamsCool : Dit project is voortgekomen uit verlangens en ideeën van de leerlingen. Wat zij graag in het onderwijs willen ervaren. Door middel van informele ontmoetingen en onderwerpen maakt de leerling kennis met andere werelden en worden mogelijkheden en ambities aangewakkerd. Zij leren van de ontmoetingen en door kritisch naar hun zelf te kijken.
- ACT : De kracht van ACT is dat zij een open innovatie lab zijn waar onderwijs, samenleving, ondernemen en onderzoek uitgenodigd worden om te zoeken naar nieuwe omgangs- en onderwijsvormen. Het programma is (met name) bestemd voor jongeren die buiten het Nederlands onderwijssysteem vallen. Er wordt gekeken wat een student kan en wat zij nodig hebben om een diploma te halen of succesvol uit te stromen richting arbeid. Gemiddeld zit een student één jaar bij ACT.

Recente initiatieven

In onze zoektocht om meer aan te sluiten bij de doelgroep, blijken de huidige projecten en ondersteuningsprogramma's niet toereikend. Met name de doelgroep 'Thuiszitters en vroegtijdige schoolverlaters' worden in deze programma's onvoldoende bediend. Omdat ook deze doelgroep recht heeft op onderwijs en gelijke kansen in de samenleving zijn we dit schooljaar gestart met een tweetal nieuwe projecten, namelijk: *FutureMe* en *BC ACT*.

- FutureMe : Is een kunst- en cultuureducatieprogramma wat inzet op een brede persoonsvorming via toekomstverbeelding. Met dit programma ontdekken en onderzoeken de leerlingen hun kracht en mogelijkheden. Hierdoor zijn ze beter in staat om afgewogen keuzes te maken met betrekking tot hun toekomst.

- (BC-)ACT : Briant College zal fungeren als spil in de wijk ondersteunt door community aanpak van ACT. Bij dit project is de insteek om ook de doelgroepen thuiszitters en vroege schoolverlaters weer deel uit te laten maken van de maatschappij. Iedere jongere met dezelfde talenten heeft recht op gelijke kansen en moet zich zo volledig mogelijk kunnen ontwikkelen, ondanks achtergrond, het opleidingsniveau van ouders en/of de financiële situatie. Als insteek wordt meer projectmatig werken aangeboden, gericht op betere instroom mbo met ook mogelijk alternatieve routes vmbo/mbo. Bovenstaand project wordt opgezet met maatschappelijke partners uit de wijk Presikhaaf.

3. Maatschappelijke problematiek: ontwikkelingen doelgroep

In dit hoofdstuk beschrijven we de belangrijkste ontwikkelingen en trends die we in onze omgeving zien en die van invloed zijn op onze doelgroep. De institutionele veranderingen en overige maatschappelijke trends hebben we opgenomen in de uitgebreide onderlegger.

3.1 Veranderingen met betrekking tot de doelgroep

- Iedere jongere heeft te maken met drie werelden (straat-, privé- en schoolwereld). Normaal gesproken zijn deze redelijk met elkaar verenigbaar. Binnen onze doelgroep zien we echter een duidelijk spanningsveld, waardoor de drie werelden verder uit elkaar lopen.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen is vaak (nog) niet volledig ontwikkeld als zij bij ons op school starten of als ze onze schoolverlaten. Ook hebben leerlingen vaak al de nodige wisselingen van scholen meegemaakt. Voornoemde zaken komen niet ten goede aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Mede hierdoor staat een succesvol uitstroom richting vervolgonderwijs of arbeid onder druk.
- De zorgcomplexiteit. Binnen het speciaal onderwijs is afgelopen jaren een verzwaring ontstaan op het gebied van de begeleidingsvraag. Er zijn meer jongeren die naast een autismespectrumstoornis (ASS) ook zware psychiatrische problemen hebben of een ontwikkelingsstoornis zoals bijvoorbeeld ODD (Oppositional Defiant Disorder). De verwachting is dat deze trend zich doorzet.
- Een andere ontwikkeling betreft de toename van het aantal jongeren met een licht strafblad (vaak drugs en geweld gerelateerd).



3.2 Maatschappelijke (landelijke) problematiek

- Het Briant College bedient nu de populatie van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften vanwege gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problematiek. De populatie die niet door ons wordt bediend zijn de thuiszitters en vroegtijdige schoolverlaters. Zij zitten onnodig thuis en maken daardoor onvoldoende deel uit van de maatschappij.
- Door de daling van het aantal leerlingen is er een fors beroep gedaan op de 'wendbaarheid' van onze school. Naast afbouw van klassen en afbouw van formatie heeft dit onder andere geleid tot het sluiten van onze tweede locatie.
- Er is een leraren tekort.

4. Briant College 2.0, toekomstvisie

Het Briant College vindt het haar taak om als onderwijspartner op zoek te blijven gaan naar passende antwoorden. Wij willen anticiperen op de veranderingen in de maatschappij en de behoeften van de doelgroep. De ontwikkelingen in de maatschappij hebben afgelopen jaren een grote invloed gehad op onze leerlingen, maar ook op de wendbaarheid van onze school. Daarbij hanteren wij een vast curriculum met daarnaast tal van projecten/ondersteuningsprogramma's. Het aantal projecten/ondersteuningsprogramma's en het vast curriculum maken ons onderwijs onoverzichtelijk, te complex en hierdoor niet goed werkbaar. Het is tijd om al deze projecten en programma's in te bedden binnen een nieuw onderwijssysteem met een flexibel curriculum. Tot slot ligt er een duidelijke behoefte bij de doelgroep waar we op in willen spelen. In onze samenleving verlangen de jongeren naar:

- Regisseur worden van je eigen leerproces én leven.
- Het ontdekken van nieuwe werelden; aanboren van talent en passie.
- Een volwaardige plek en acceptatie in de maatschappij.

Dit in combinatie met het bedienen van een nieuwe doelgroep maakt dat het noodzakelijk is dat we ons onderwijssysteem anders gaan inrichten. Alleen op deze wijze kan onze school aansluiten bij de wensen en behoefte van alle jongeren. Een netwerkschool gericht op gepersonaliseerd leren!

4.1 De zeven pijlers voor de inrichting van ons onderwijs

Alle ervaringen en inspiraties die het Briant College de afgelopen jaren heeft opgedaan worden ingebed in ons nieuwe onderwijssysteem. Met name de projecten (BC-)ACT en FutureMe zijn hierin grote inspiratie- en kennisbronnen geweest.

FutureMe wordt de paraplu waaraan wij onze projecten/ondersteuningsprogramma's gaan hangen. Vanuit het gedachtengoed van ACT gaat het Briant College werken met zeven pijlers. De dagelijkse uitvoering van deze pijlers worden verwerkt in de tien bouwstenen die behoren bij onze nieuwe visie.

Zeven pijlers Briant College

1. *Kansen voor iedere leerling*
Iedere leerling is welkom. De leerling staat centraal. Het Briant College 2.0 levert maatwerk en heeft veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. *Vertrouwen in passie en talent*
We stimuleren de intrinsieke motivatie door te sturen op passie en talenten. Het Briant College 2.0 laat de leerling kennis maken met nieuwe werelden en speelt in op hun behoefte.
3. *Leren in de samenleving*
De maatschappelijke omgeving is ons uitgangspunt. Het Briant College 2.0 haalt de maatschappij in school en zet de school in de samenleving.
4. *Eigen regie en zelfverantwoordelijk*
De leerling en ouder(s)/verzorger(s) zijn (mede) regisseur en verantwoordelijk voor het persoonlijke leerproces. De leerling, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers hebben vertrouwen in elkaar en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen.

5. *Flexibiliteit in tijd, aanbod en ruimte*

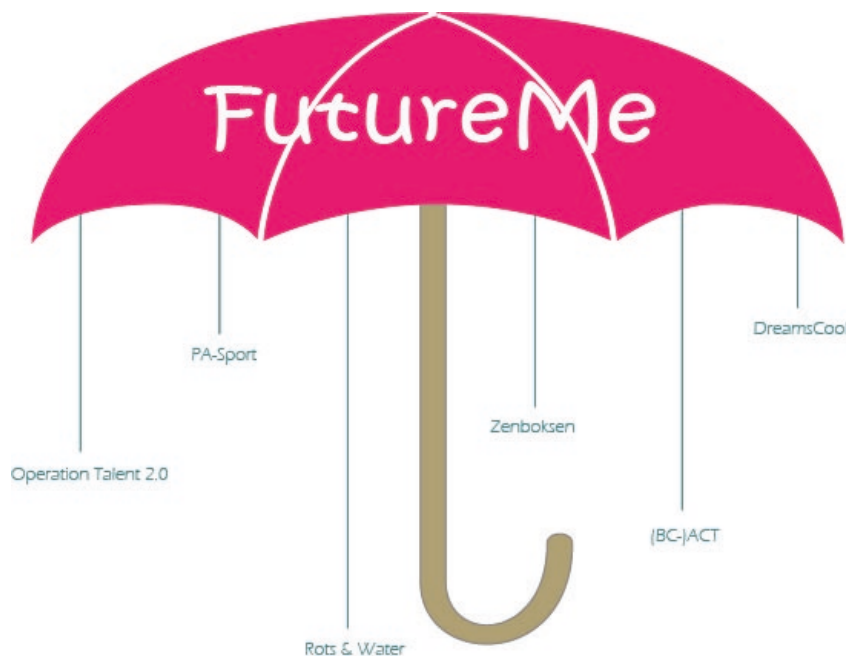
Ons onderwijs wordt (zoveel mogelijk¹⁰) ingericht op behoefte, persoonlijke ontwikkeling en tempo van de leerling. Er is aandacht voor nazorg ook na het verlaten van de school.

6. *Passend uitstromen*

Het Briant College 2.0 blijft ontwikkelen en anticiperen op de toekomst en behoefte van de leerling. Het uitstroomprofiel is gericht en passend bij de persoonlijke ontwikkeling en het tempo van de leerling.

7. *Samen komen we verder*

Wij hechten waarde aan een goede band tussen school, persoonlijk netwerk van de leerling, buurt en arbeid. Dit is van groot belang om de sociale-/emotionele ontwikkeling van de leerling te stimuleren en borgen. Daarnaast werken we nauw samen met andere scholen, zorginstanties en bedrijven die onze visie delen. We leren van elkaar: leerlingen, ouders, docenten en ondernemers.



4.2 Wat betekenen de zeven pijlers voor...

Onze leerling

- Onze leerling heeft een IQ van boven 80.
- Krijgt een individueel trajectplan op basis van zijn/haar persoonlijke doelen en leerrichting.
- Heeft een uitstroom die passend is bij zijn/haar persoonlijke ontwikkeling en tempo. Dit kan gericht zijn op instroom vervolgopleiding, passend werk of dagbesteding.
- Staat centraal. Het Briant College 2.0 beweegt mee met de wensen en behoefte.
- Heeft het recht om tot optimale zelfontplooiing te komen.
- Heeft een flexibel rooster (blokrooster).
- Krijgt mogelijkheden om zijn/haar passie en talent te ontdekken.

¹⁰ Hiermee bedoelen we indien een leerling een diplomagericht traject volgt zijn er aspecten waaraan zij wettelijk moeten voldoen, hierin is dan geen keuzevrijheid mogelijk. Wel gaan we kijken op welke wijze het voor hem/haar haalbaar is.

- Is samen met zijn ouder(s)/verzorger(s) regisseur en medeverantwoordelijk voor zijn/haar eigen leertraject.
- Weet wat van hem/haar wordt verwacht.
- Houdt de eigen ontwikkeling bij via het LOB (Loopbaan Oriëntatie- en Begeleiding) of portfolio.
- Gaat (zo veel mogelijk) digitaal werken.

De ouder(s)/verzorger(s) en persoonlijke omgeving

- Zijn (mede)regisseur en medeverantwoordelijk voor het leertraject van hun zoon/dochter.
- Denken actief mee. Ze gaan onder andere samen met hun zoon/dochter op zoek naar stageplaatsen.
- Ondersteunen de leerling actief bij de persoonlijke ontwikkeling.
- Worden volledig betrokken bij de voortgang en het proces van hun zoon/dochter.

Onze medewerkers

- Hebben zes rollen¹¹: gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiten en leercoach. Met name de zesde rol 'coach' wordt de basis van het nieuwe onderwijssysteem.
- Handelen professioneel en zijn 100% leerling gericht. Het Briant College 2.0 organiseert vraag gestuurd.
- Staan naast de leerling; het probleemoplossend vermogen van de leerling wordt hierdoor verhoogd. De leerling moet de regie in eigen handen gaan nemen en verantwoordelijk worden voor zijn/haar eigen leerproces. Het Briant College 2.0 neemt zo weinig mogelijk (zorg) taken over.
- Betrekken de leerling en hun persoonlijke omgeving¹² actief. Zij worden geïnformeerd over organisatorische processen en de ontwikkeling van hun zoon/dochter.

Onze organisatie

- Is een drempelloze transitie tussen regulier onderwijs en Passend Onderwijs en vice versa. Ook is er een drempelloze transitie naar de thuissituatie en/of arbeid.
- Gaat meer samenwerken met mbo-scholen. Door gebruik te maken van elkaars diensten/expertise liggen er veel kansen op leergebied en ontwikkeling voor de leerling.
- Heeft een groot aanbod van vakken, maar biedt tevens flexibiliteit in tijd en ruimte.
- Heeft een goede afstemming met zorginstanties, onder andere rondom het afgeven van een TLV en wachtlijstbemiddeling bij een zorgvraag.
- Gaat de samenwerking aan met bedrijven. In eerste instantie gaan we dit inrichten rondom de keuzevakken.
- Heeft geen grenzen in leeftijd (12-18 jaar), breedte en diepte van het onderwijs.
- Heeft aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, zowel didactisch als pedagogisch.

¹¹ De zes rollen van de leerkracht CPS.

¹² Met omgeving wordt bedoeld: wie is er een belangrijk persoon in de ontwikkeling van de leerling en helpt hem ook buiten de school ontwikkelen. Dit kunnen ouder(s)/verzorger(s) zijn, maar ook een oma, neef of iemand van zijn/haar werk.

5. De weg naar een nieuw onderwijssysteem

Alle inzet van Briant College 2.0 is gericht op het feit dat iedere jongere recht heeft op gelijke kansen in de maatschappij. Met ingang van het schooljaar 2020-2021 starten we met onze nieuwe, eigentijdse- en toekomstbestendige netwerkorganisatie. Hierin gaan we de leerling 'Anders vasthouden'. Dit doen we door de leerling regisseurschap en verantwoording te geven over hun eigen ontwikkeling en persoonlijke doelen. Maar ook door hun passie en talenten centraal te stellen en van hieruit te kijken welk uitstroomprofiel het beste past.

In ons nieuwe onderwijssysteem bieden wij onderwijs voor:

- Jongeren met specifieke ondersteuningsbehoeften vanwege gedrags-, ontwikkelings-en/of psychiatrische problematiek.
- Vroegtijdige schoolverlaters en thuiszitters vanuit de wijkproblematiek 'Presikhaaf'.

Om het nieuwe onderwijssysteem te implementeren gaan we een aantal belangrijke ontwikkelingen doorvoeren. De processen hiervoor zijn volop in ontwikkeling en daarmee krijgt dit hoofdstuk een dynamische invulling. Gedurende dit schooljaar wordt dit hoofdstuk verder aangevuld. Om u toch mee te nemen in het proces hebben we ervoor gekozen om zaken algemeen te beschrijven. Zaken die definitief zijn, zijn in de kleur zwart weergegeven. De zaken die nog niet bekend zijn, hebben we in de kleur grijs weergegeven.

5.1 De eerste stappen naar maatwerk

Om maatwerk te kunnen leveren moet de basis van het onderwijsconcept staan als een huis. Alle onderwijsprocessen en ons handelen moeten naadloos op elkaar aansluiten. Alleen op deze wijze kunnen we de gestelde ambities én kwaliteit leveren. Dit vraagt om te werken vanuit een eenduidige visie en opdracht. Op basis hiervan zijn we in het schooljaar 2018-2019 gestart met de zoektocht naar een nieuwe visie, ons 'WAAROM', 'HOE' en 'WAT' richting de leerling, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en ketenpartners.

Het proces in vogelvlucht:



WAAROM = dit is de richting waarin wij (altijd) denken/handelen

HOE = de wijze waarop wij zaken doen

WAT = zijn de middelen helpen die ons daarbij helpen

Stap 1: Het bepalen van het 'WAAROM' (de visie)



"Dit is de richting waarin wij (altijd) denken"

Allereerst zijn we gestart om op zoek te gaan naar ons 'WAAROM'. Het 'waarom' is de opdracht die het Briant College heeft ten aanzien van zijn leerlingen. Deze opdracht geeft richting aan ons denken en handelen. Het 'waarom' geeft focus en dat hebben we nodig in ons dagelijks handelen. Het 'waarom' brengt eensgezindheid en leidt tot verantwoorde keuzes. Daarnaast helpt het 'waarom' in gesprekken over vernieuwingen én over ons dagelijks handelen richting leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en overige partijen die met ons samenwerken.

Om een visie te hebben die door iedereen gedragen wordt, zijn eerst acht kernwoorden bepaald. Deze woorden staan voor wat het Briant College belangrijk vindt bij het uitvoeren van de onderwijstaak. In de onderstaande afbeelding ziet u links de acht kernwoorden. Aan de rechterzijde de nieuwe visie die hieruit is ontstaan. Alle acht kernwoorden zijn terug te vinden in de nieuwe visie.

Kernwoorden	Waarom Het Briant College:
• Maatwerk • Talenten • Eigen doelen • Maatschappij • Beweging • Motivatie • Eigenaarschap • Bedienen	De leerling wordt uitgedaagd om stap voor stap de verantwoordelijkheid (het eigenaarschap) te nemen voor zijn talentenontwikkeling en het leren van vaardigheden voor zijn leven, zodat hij goed voorbereid is op een volwaardige plek in de maatschappij. Wij coachen iedere leerling in zijn eigen traject bij het behalen van zijn persoonlijke doelen.

Stap 2: Vaststellen van het 'HOE'; de bouwstenen



“.....en zo doen wij dat!”

Na de vaststelling van de acht kernwoorden en de visie zijn we in 2019-2020 gestart met de tweede stap. De invulling van het 'HOE'. Het 'hoe' geeft aan hoe we ons onderwijssysteem uitvoeren. De basis van het onderwijsconcept wordt gevormd door tien bouwstenen die met elkaar in verband staan en invloed op elkaar hebben. Bij een optimale werking van deze bouwstenen wordt de visie gerealiseerd.

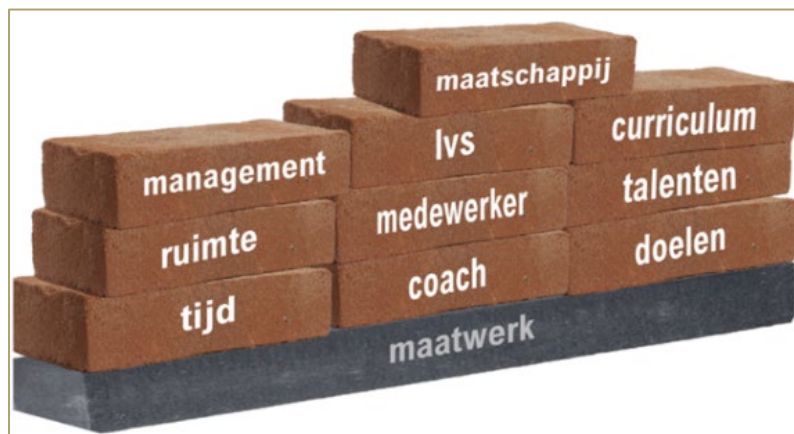
5.2 Waar staan we nu in het proces?

De tien bouwstenen zijn bepaald en vastgesteld. Nu is het zaak om per bouwsteen een concrete beschrijving te geven om hierna het 'wat' te kunnen beschrijven. Omdat dit proces volop in gang is, is het niet mogelijk om nu per bouwsteen de exacte omschrijving weer te geven. Om u toch een beeld te geven, schetsen wij hierna de bouwstenen in algemene zin. Uiteraard zullen wij dit hoofdstuk -zodra allen omschrijvingen zijn vastgesteld- updaten.

De fundering: Maatwerk

In Briant College 2.0 draait alles om het leveren van maatwerk. De leerling staat bij ons letterlijk centraal. De school beweegt mee vanuit de leerling in plaats van andersom, dat de school onderwijs aanbiedt en de leerling volgt. Onze school streeft naar autonomie en eigenaarschap. Dit betekent:

- Al onze medewerkers handelen 100% leerling gericht.
- Wij leiden op richting vervolgonderwijs en richting arbeid. Het uitstroomprofiel is passend bij de persoonlijke ontwikkeling, de passie en het talent van de leerling.
- Het curriculum is vraag gestuurd en flexibel ingericht qua tijd en ruimte.
- De leerling en ouder(s)/verzorger(s) zijn (mede)regisseur voor de educatieve ontwikkeling en behalen van persoonlijke doelen.



Bouwsteen 1: Maatschappij

Het Briant College 2.0 wil af van het 'Cluster 4-imago'. Onze school is de weerspiegeling van de maatschappij en vervult een voorbeeldfunctie. Hoe?

- We gaan de maatschappij binnen school halen. Leren op locatie en het netwerk van de leerling vergroten.
- Door samenwerking met bedrijven aan te gaan.
- Door het LOB als een rode draad door ons onderwijssysteem te laten lopen. De leerling houdt zijn persoonlijke ontwikkeling zelf bij.

Voorwaarde om dit goed uit te voeren zijn goede samenwerkingen met in- en externe partners, die onze visie delen. Alleen dan is het behalen van successen en aansluiten bij de behoefte van de leerling mogelijk.

Bouwsteen 2: Tijd

- We willen betekenisvol zijn voor onze leerlingen, wij maken het verschil.-

Iedere leerling heeft een persoonlijk ontwikkelingstraject. Indien een leerling meer of minder tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen is dit binnen het Briant College 2.0 mogelijk. Hieraan ten grondslag ligt een flexibel rooster.

Bouwsteen 3: Curriculum

'Samen laten we uw kind onvoorwaardelijk groeien', is het motto van De Onderwijsspecialisten. Het Briant College gaat hierin nu een stap verder, namelijk ons onderwijs is toegespitst op de talenten en persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Het Briant College 2.0 anticipeert op behoefte, tijd, ruimte, toekomstperspectief, kansen én kwaliteiten. Dit alles in een aansprekende en inspirerende leeromgeving; digitaal en interactief. Eén grote curriculumbank waarin alles mogelijk is. Waaruit de leerling kan kiezen wat het beste bij zijn/haar ontwikkeling én uitstroomprofiel past. Een flexibele invulling van het rooster maar met een doorlopende leerlijn.

Bouwsteen 4: Leerlingvolgsysteem (LVS)

Het Leerling Volg Systeem (LVS) is een combinatie van SOM en het portfolio (LOB) van de leerling. In dit systeem is inzichtelijk waar de leerling staat en welke stappen zij moeten ondernemen om de persoonlijke doelen te behalen. In het portfolio wordt de persoonlijke ontwikkeling door de leerling bijgehouden.

Bouwsteen 5: Medewerkers

Deze nieuwe werkwijze vraagt een professionele en open houding van onze medewerkers en 'Out of the box' denken. In tegenstelling tot nu, komen de medewerkers feitelijk in dienst van de leerling en zijn/haar ontwikkeling. De leerling is (mede)regisseur en verantwoordelijk voor zijn/haar eigen leer- en ontwikkeltraject. De docenten worden naast 'vakexpert' ook 'coach'. Zij begeleiden de leerling in het behalen van de persoonlijke doelen. Zij monitoren het leerproces. Dit alles geïntegreerd binnen ons eigen concept: de Briant Les. Het is daarom van groot belang dat het Briant College de huidige expertise behoudt die nu in het team aanwezig is.

Bouwsteen 6: Ruimte

De school blijft gehuisvest op de locatie Bethaniënstraat 250 in Arnhem, maar het huidige pand moet verbouwd worden om aan het nieuwe onderwijssysteem invulling te geven. De wens is een open, kleurrijk en licht gebouw met multifunctionele ruimten waar naast klassikale lessen, ook workshops en seminars gegeven kunnen worden. Daarnaast een collegezaal voor meerdere personen, een grand café en een professionele keuken. Door de samenwerking die we willen opzetten met mbo-scholen en maatschappelijke partners kan het zijn dat de leerling ook met regelmaat op een andere onderwijslocatie aanwezig is. Ook een ICT-systeem wat voldoet aan de 21^{ste} eeuw is een must. Dit zorgt mede voor flexibiliteit in ruimte en leren voor zowel leerlingen als medewerkers.

Bouwsteen 7: Management

Het managementteam (MT) wil een stimulerende werk- en leeromgeving creëren, die alle medewerkers in staat stelt om te groeien. Het MT stimuleert medewerkers om mee te denken in de nieuwe koersbepaling. We werken allen vanuit één gezamenlijke visie en denken in mogelijkheden en oplossingen.

Bouwsteen 8: Talenten

In ons nieuwe onderwijssysteem staan talenten en passie voorop. Vanuit talenten en passie gaan we op zoek naar het passende uitstroomprofiel. Onze school is van mening als je het talent ontdekt, de intrinsieke motivatie van de leerling vanzelf wordt aangewakkerd. Dit alles komt ten goede aan de ontwikkeling en zelfstandigheid van de leerling.

Bouwsteen 9: Doelen

- De leerling is regisseur van zijn leven en daarmee van zijn leerproces. –

Om zelfstandig te worden moet de leerling de regie in eigen hand gaan nemen. Het probleemoplossend vermogen van de leerling moet worden verhoogd. Alleen dan zijn zij in staat eigen keuzes te maken. Hiervoor zijn duidelijk kaders nodig, die haalbaar, flexibel én zichtbaar zijn. De leerling en ouder(s)/verzorger(s) zijn medeverantwoordelijk voor de educatieve ontwikkeling. De persoonlijke doelen zijn gericht op het uitstroomprofiel van de leerling.

Bouwsteen 10: Coach

Het Briant College gaat de leerling anders vasthouden. Dit houdt in dat de medewerker naast de leerling komt te staan. De traditionele rol van docent komt te vervallen en hiervoor in de plaats worden zij coach. De coach begeleidt de leerling in het behalen van zijn/haar persoonlijke doelen en educatieve ontwikkeling. Adviseert waar nodig. De coach fungeert als een spiegel en creëert bewustwording. Coaching vindt plaats op didactisch en pedagogisch niveau.

De overige ondersteuning: de Commissie voor de Begeleiding, de jongerencoach en de mentor blijven onverminderd binnen onze school van kracht.

Stap 3: het vaststellen van het 'Wat'; de middelen



“...en deze middelen helpen ons daarbij”

Als het 'HOE' is vastgesteld kunnen we het 'WAT' gaan inrichten. Het 'wat' zal dagelijks te zien in onze school en betreft de concrete uitvoering van onze ambities. De uitwerking van het 'wat' komt in onze jaarplannen (inclusief bijbehorende updates) te staan.

- Einde beleidsnotitie -